

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

к утверждению

Директор МОАУ «СОШ  
№34»

Протокол педагогического  
совета №1 от 27.08.2020г.

\_\_\_\_\_ Е.Е. Капкова

Приказ №98-од  
от «27» августа 2020 г.

**Рабочая программа курса**  
**Историческое краеведение**  
(наименование учебного предмета/ курса)

7 класс  
(уровень образования / класс)

2020-2025 учебный год  
(срок реализации программы)

Программу составил(и) Деменева О.В.  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оренбург  
2020

### **Содержание:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
  - Оценочные материалы (приложение 1).
  - Методические материалы (приложение 2).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### ***Требования к знаниям и умениям учащихся.***

В результате изучения курса «Историческое краеведение» ученик должен знать:

- историю освоения края и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Оренбургской области;
- историю формирования и современные границы области;
- роль Оренбургской области в истории страны.

Уметь:

- выбирать необходимый источник историко-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности суждения. Давать собственную оценку историческим событиям;
- уметь анализировать исторические события.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений.

✓ К концу года обучения учащиеся ***должны знать:***

- ✓ основные краеведческие термины,
- ✓ историю края,
- ✓ природные памятники,
- ✓ экономику и население края,
- ✓ стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- ✓ культуру и быт.

✓ К концу года обучения учащиеся ***должны уметь:***

- ✓ работать с источниками,
- ✓ подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- ✓ проводить исследовательскую работу,
- ✓ собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- ✓ выступить с докладом,
- ✓ провести экскурсию.

## 2. Содержание учебного курса

**Введение.** Первые обитатели нашего края.

**Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в. (2 часа)** Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

**Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. –18 в. (6 часов)**

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская. Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

**Тема 3. Оренбургская губерния в первой половине 19 века (4 часа).**

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

**Тема 4. Оренбургская губерния во второй половине 19 века (3 часа).**

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

**Тема 5. На переломе веков ( 1 час).** Оренбург в начале XX века. Промышленность и торговля. Городское хозяйство

**Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в. (5часов).** Оренбургская губерния в период первой Мировой войны и социальных потрясений начала XXв. Революция и гражданская война. Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

**Тема 7. Восстановление хозяйства в конце 20-х гг и предвоенные годы (4 часа).** НЭП. Индустриализация. Образование Оренбургской области. стахановское движение. итоги. Репрессии. Коллективизация.

**Тема 8. Годы великих испытаний. ВОВ. (3 часа).** Город в годы Великой отечественной войны. Помощь фронту. Подвиг оренбуржцев.

**Тема 9. Оренбуржье в 50-70 годы (2 часа).** Промышленность. Сельское хозяйство. культура. Преодоление культа личности. Достижения и упущения в экономике и социальной жизни.

**Тема 10. Подготовка и защита проектов (3 часа).** Современное Оренбуржье. Герои города Оренбурга. Подготовка и защита проектов

### 3. Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Количес тво часов
1	Первые обитатели нашего края.	1
2	Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы.	1
3	Тюркский период.	1
4	Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга.	1
5	Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России.	1
6	Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская.	1
7	Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт.	1
8	Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.	1
9	Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века. Территория, население, экономическое развитие.	1
10	Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве.	1
11	Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество.	1
12	Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора.	1
13	Просвещение, наука и культура.	1
14	Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв.	1
15	Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период.	1
16	Образование и культура во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами	1
17	Оренбург в начале XX века. Промышленность и торговля. Городское хозяйство	1
18	Оренбургская губерния в период первой Мировой войны и социальных потрясений начала XXв. Революция и гражданская война	1
19	Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье	1
20	Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае.	1
21	Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Социалистические преобразования в крае.	1

<b>22</b>	Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.	1
<b>23</b>	НЭП Индустриализация.	1
<b>24</b>	Образование Оренбургской области.	1
<b>25</b>	Стахановское движение.	1
<b>26</b>	Итоги. Репрессии. Коллективизация	1
<b>27</b>	Город в годы Великой отечественной войны.	1
<b>28</b>	Помощь фронту.	1
<b>29</b>	Подвиг оренбуржцев.	1
<b>30</b>	Промышленность. Сельское хозяйство. культура.	1
<b>31</b>	Преодоление культа личности. Достижения и упущения в экономике и социальной жизни	1
<b>32</b>	Современное Оренбуржье.	1
<b>33</b>	Герои города Оренбурга	1
<b>34</b>	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1

### Оценочные материалы

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- ✓ рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- ✓ словесные оценки, которые особо выделяют тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- ✓ зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

**При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:**

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**Оценивание тестовых заданий.**

**1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест)** оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2. Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Оценивание самостоятельной работы**

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание



### ***Составление опорно-схематического конспекта (ОСК)***

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- ✓ Полнота использования учебного материала.
- ✓ Объём ОСК (для 7-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- ✓ Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- ✓ Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- ✓ Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- ✓ Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- ✓ Самостоятельность при составлении.

### ***Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.***

- ✓ умение распределить работу в команде;
- ✓ умение выслушать друг друга;
- ✓ согласованность действий;
- ✓ правильность и полнота выступлений.
- ✓ активность
- ✓ умение спорить и отстаивать свою точку зрения

### ***Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме***

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- ✓ полноту раскрытия темы;
- ✓ наличие рисунков и схем (при необходимости);
- ✓ аккуратность исполнения.
- ✓ Адаптированность выступления (не просто чтение)

### ***Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме***

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

### ***При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:***

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

### ***Работа с историческим источником***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

#### ***Работа с исторической картой***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## Контрольно-измерительные материалы

### Тестирование по темам: " Оренбургский край в глубокой древности" и "Яицкие казаки"

1. Первые следы на территории нашего края относятся к эпохе: а) мезолита б) неолита в) энеолита г) позднего бронзового века
2. В захоронениях представителей, какой культуры было найдено колесо: а) у сарматов б) у скифов в) у представителей "древнеямной культуры" г) у представителей аркаимно-синташской культуры
3. Курган это: а) могильный холм б) невысокий холм естественного происхождения в) холм на месте промышленной добычи полезных ископаемых
4. На территории современного Илекского района найдено более 150 курганов, которые относятся ко времени проживания на территории края : а) скифов б) монголо-татар в) сарматов
5. Продолжите фразу: главным занятием земледелия у сарматов было.....
6. Началу освоения нашего края в XVI веке предшествовали следующие события: а) взятие Иваном Грозным Казани и Астрахани б) монголо-татарское нашествие в) поход Ермака в Сибирь
7. Цепь новопостроенных крепостей, форпостов, редутов воздвигнутых в начале 18 века простиралась почти на: а) 5000 км б) 2500 км в) 1000 км
8. Основу Оренбургского казачьего войска в середине 18 в. составили: а) 550 городских казаков и дворян из Уфы, Самары, пригорода Алексеевска. б) части регулярных правительственных войск в) беглые крестьяне, холопы и преступники
9. Яицкое казачье войско возникло: а) по приказу правительства страны б) стихийно из беглых крестьян, холопов и преступников в) по инициативе купеческого сословия.
10. Дополните утверждение: все важные вопросы общественной жизни — выборы войскового атамана, организация рыбной ловли на Яике, военных походов, пользование землями, лугами и пастбищами — решались коллективно, на общем собрании казаков-.....

### Методические материалы

Авторская программа Ганаевой Е.А." Преподавания исторического краеведения в средней школе ( из опыта работы)". Методическое пособие. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000,-26 с.

История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времён до 1920 года/ Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008

История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 2: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е годы – конец 20 века/ В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: Оренб. оит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008

### Дополнительная литература

Семёнов В. Г. , Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.

История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.

Футорянский Л.И. Оренбуржье – великой победе. Оренбург, 1994.

Оренбург в годы Великой Отечественной войны. Оренбург, 1995.

Культурное строительство в Оренбуржье. Документы и материалы. 1942-1987. Челябинск, 1989.

Джалиль Муса. Моабитская тетрадь. М., 1957.

Мустафин Р.К. По следам оборванной песни. М., 1983.

Соловьев-Седой В.П. Пути-дороги. Л., 1983.

На крыльчке твоём: книга об Алексее Фатьянове. М., 1990.

Из истории освоения целинных и залежных земель Оренбургской области. Оренбург. 1988.

Оренбургский областной краеведческий музей. Оренбург, 1994.

Оренбургский областной театр кукол. Оренбург, 1995.

Оренбургский театр музыкальной комедии. Оренбург, 1990.

Ишутин П.К., Хмелевский Е.А. Кiemбай – стройка содружества. Челябинск, 1978.

Щербина Б.Е., Коваленко А.В. и др. «Союз» – трасса братской дружбы. М., Недра, 1978.

Вышеславцев Ю.Ф. Оренбургский газохимический комплекс. М., 1987.

Воронов А.М., Цвирко О.О. Оренбуржье на подъеме. Челябинск, 1975.

Оренбуржье – 77. Челябинск, 1977.

### Периодика

Подборка газет «Оренбуржье».

Подборка газет «Степной маяк».

Подборка журналов «Уральский следопыт».

Подборка журналов «Гостиный двор».

### Методическая

Журналы «Преподавание истории в школе».

Журнал «Дополнительное образование». №12\2003г

### Перечень цифровых информационных ресурсов

<http://kraeved.opck.org>

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>