

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

к утверждению

Протокол педагогического
совета №1 от 27.08.2020г.



Директор МОАУ «СОШ
№34»

Е.Е. Капкова

Приказ №98-од
от «27» августа 2020г.

Рабочая программа
по английскому языку
(наименование учебного предмета/ курса)

5-9 класс
(уровень образования/ класс)

2020-2025 учебный год
(срок реализации программы)

Программу составил(и) Лавриненко Е.Э., Жаркова И.Н.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оренбург
2020

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения - Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

5 класс.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения

различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

6 класс.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни.

Школа. Каникулы.

Окружающий мир

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

7 класс.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.

Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

8 класс.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Карманные деньги.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

9 класс.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Темы	Кол- во часов
1	Школьная форма. <i>Значение английского языка в современном мире. Развитие навыков письменной речи. Инструктаж по ТБ.</i>	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Знакомство. Английский алфавит. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.</i>	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Знакомство. Развитие навыка устной речи.</i>	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Приветствие/прощание. Входная контрольная работа.</i>	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Работа над ошибками. Представление людей при знакомстве. Развитие навыка устной и монологической речи.</i>	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Числительные от 1 до 10. Имена. Формирование навыка орфографической грамотности.</i>	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Цвета</i>	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Базовые глаголы. Повторение грамматики.</i>	1
9	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения</i>	1
10	Правила поведения в школе. <i>Развитие навыка прогнозирования, диалогической речи.</i>	1
11	Кружки. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1
12	Школьная жизнь. <i>Снова в школу! Формирование навыка орфографически грамотного письма.</i>	1
13	Школа. <i>Любимые школьные предметы. Развитие навыков изучающего и поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием информации.</i>	1
14	Школа. <i>Школы в Англии. Развитие навыков ознакомительного чтения, монологической и письменной речи.</i>	1
15	Школьная жизнь. <i>Развитие интереса к изучению культуры своего</i>	1

	<i>народа, совершенствование языковых и речевых навыков.</i>	
16	<i>Внеклассные мероприятия. Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи, фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
17	<i>Культурные особенности. Граждановедение. Формирование норм поведения во время парной и групповой работы.</i>	1
18	<i>Повторение по теме «Школа»</i>	
19	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны и национальности. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</i>	1
20	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны и национальности. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</i>	1
21	<i>Виды отдыха. Мои вещи. Развитие лексических навыков, диалогической речи.</i>	1
22	<i>Виды отдыха. Мои вещи. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков, навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации, письменной речи.</i>	1
23	<i>Досуг и увлечения. Моя коллекция. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков, развитие диалогической речи, ознакомительного чтения.</i>	1
24	<i>Досуг и увлечения. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков ознакомительного чтения, монологической и диалогической речи.</i>	1
25	<i>Досуг и увлечения. Русские сувениры. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
26	<i>Страны, столицы, крупные города. Граждановедение. Формирование норм поведения во время парной и групповой работы.</i>	1
27	<i>Страны, столицы, крупные города. Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения.</i>	
28	<i>Повторение по теме «Досуг и увлечения»</i>	1
29	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой дом. Развитие навыков употребления порядковых числительных, навыков диалогической речи.</i>	1
30	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности. С новосельем! Мебель в доме. Развитие ознакомительного, поискового и изучающего чтения, монологической речи. Совершенствование фонематического слуха</i>	1
31	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности. Моя комната. Развитие навыков</i>	1

	<i>ознакомительного и поискового чтения.</i>	
32	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности. Типичный английский дом. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, монологической речи.</i>	1
33	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Дома в России. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
34	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи, ознакомительного, поискового чтения, фонематического слуха.</i>	1
35	<i>Достопримечательности. Тадж-Махал. Развитие навыков чтения и говорения.</i>	1
36	<i>Повторение по теме «Жизнь в городе».</i>	1
37	<i>Моя семья. Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного и поискового чтения.</i>	1
38	<i>Моя семья. Развитие лексических навыков, грамматических навыков употребления в речи модального глагола can.</i>	1
39	<i>Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Развитие навыков говорения и письменной речи (краткое описание человека).</i>	1
40	<i>Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Развитие навыков поискового и изучающего чтения, грамматических навыков, навыков диалогической речи.</i>	1
41	<i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, монологической и письменной речи.</i>	1
42	<i>Моя семья. Американские «телесемьи». Развитие навыков поискового и изучающего чтения, письменной речи.</i>	1
43	<i>Моя семья. Внешность и черты характера. Описание людей. Развитие навыков поискового и изучающего чтения, письменной речи, фонематического слуха.</i>	1
44	<i>Подготовка к контрольной работе за I полугодие.</i>	1
45	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1
46	<i>Моя семья. Описание моей семьи. Развитие навыков письменной речи.</i>	1
47	<i>Повторение материала по теме «Моя семья».</i>	1

48	Природа: растения и животные. <i>Удивительные создания. Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения, диалогической речи.</i>	1
49	Природа: растения и животные. <i>Удивительные создания. Развитие грамматических навыков, фонематического слуха.</i>	1
50	Природа: растения и животные. <i>В зоопарке. Развитие лексических навыков, монологической речи.</i>	1
51	Природа: растения и животные. <i>В зоопарке. Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.</i>	1
52	Природа: растения и животные. <i>Мой питомец. Развитие лексических навыков, навыков диалогической и письменной речи.</i>	1
53	Окружающий мир. <i>Пушистые друзья. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, письменной речи (характеристика животного).</i>	1
54	Защита окружающей среды. <i>Животные России. Камчатка. Животные из «Красной книги» России. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
55	Защита окружающей среды. <i>Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Развитие лексических навыков, диалогической и монологической речи.</i>	
56	Здоровый образ жизни. <i>Подъем! Работа над ошибками. Развитие лексических навыков.</i>	1
57	Здоровый образ жизни. <i>Подъем! Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, грамматических навыков.</i>	1
58	Мир профессий. <i>На работе. Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения, аудирования с выборочным пониманием заданной информации.</i>	1
59	Мир профессий. <i>На работе. Развитие грамматических навыков, освоение навыков правописания глагольных форм, совершенствование произносительных навыков.</i>	1
60	Свободное время. <i>Выходные. Развитие лексических навыков.</i>	1
61	Достопримечательности. <i>Главные достопримечательности Лондона. Развитие ознакомительного чтения, грамматических навыков распознавания и употребления вопросительных предложений разного типа.</i>	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Слава. Знаменитости</i>	1

	<i>России. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	
63	<i>Досуг и увлечения. Приглашение к действию. Солнечные часы. Развитие навыков ознакомительного чтения, диалогической речи, совершенствование произносительных навыков.</i>	1
64	<i>Повторение материала по теме «Здоровый образ жизни»</i>	1
65	<i>Климат. Времена года. Развитие лексических навыков.</i>	1
66	<i>Погода. Времена года. Развитие навыков поискового чтения, монологической диалогической речи.</i>	1
67	<i>Погода. Одевайся правильно. Развитие лексических навыков, навыков диалогической речи.</i>	1
68	<i>Погода. Одевайся правильно. Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков, навыков письменной речи.</i>	1
69	<i>Погода. Любимые занятия в разную погоду. Развитие лексических навыков, совершенствование произносительных навыков.</i>	1
70	<i>Погода. Климат Аляски. Развитие навыков монологической речи.</i>	1
71	<i>Погода. Моё любимое время года. Покупка одежды. Совершенствование произносительных навыков, развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.</i>	1
72	<i>Погода. Климат в России. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
73	<i>Повторение материала по теме «Погода».</i>	1
74	<i>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Развитие лексических навыков, развитие умения изучающего чтения.</i>	1
75	<i>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.</i>	1
76	<i>Свободное время. Готовим сами! Развитие навыка ознакомительного чтения.</i>	1
77	<i>Свободное время. Готовим сами! Развитие грамматических навыков употребления неопределённых местоимений, навыков диалогической речи.</i>	1

78	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>У меня день рождения!</i> <i>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.</i>	1
79	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>День благодарения. Развитие социокультурной компетенции, навыков аудирования, монологической речи. Праздники и гулянья в России.</i>	1
80	Свободное время. <i>Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.</i> <i>Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, совершенствование произносительного навыка.</i>	1
81	<i>Повторение материала по теме «Культурные особенности»</i>	1
82	Поход по магазинам. <i>За покупками. Развитие лексических навыков, навыков поискового чтения.</i>	1
83	Поход по магазинам. <i>За покупками. Развитие грамматических навыков.</i>	1
84	Свободное время. <i>Куда можно пойти в свободное время? Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения.</i>	1
85	Свободное время. <i>Куда можно пойти в свободное время? Развитие грамматических навыков.</i>	1
86	Досуг и увлечения. <i>Не пропустите! Развитие лексических навыков, навыков поискового чтения.</i>	1
87	Страны, столицы, крупные города. <i>Оживленные места Лондона.</i> <i>Развитие навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения, грамматических навыков.</i>	1
88	Достопримечательности. <i>Музей игрушки в Сергиевом Посаде.</i> <i>Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
89	Страны, столицы, крупные города. <i>Как пройти...? Денежные единицы англоговорящих стран. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Совершенствование произносительных навыков.</i>	1
90	<i>Повторение материала по теме «Свободное время».</i>	1
91	Путешествия. <i>Путешествия и отдых. Развитие лексических навыков, навыков поискового чтения.</i>	1
92	Путешествия. <i>Путешествия и отдых. Развитие грамматических навыков. Совершенствование произносительных навыков.</i>	1
93	Путешествия. <i>Летние удовольствия. Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения.</i>	1

94	Путешествия. Летние удовольствия. Развитие грамматических навыков.	1
95	Здоровый образ жизни. Просто записка. Развитие навыка поискового чтения, письменной речи.	1
96	Путешествия. Поехали! Развитие социокультурной компетенции.	1
97	Путешествия. Каникулы. Где можно провести каникулы? Подготовка к итоговой комплексной контрольной работе.	1
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
99	Путешествия. Каникулы. Работа над ошибками. Увидимся в летнем лагере! Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.	1
100	Путешествия. Транспорт. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, диалогической речи.	1
101	Путешествия. Виды отдыха. Знакомство с правилами безопасности в походе. Развитие грамматических навыков.	1
102	Путешествия. Географическое положение. Развитие диалогической речи.	1
	ИТОГО	102 ч

6 класс

№ п/п	Темы	Кол- во часов
1	Взаимоотношения в семье. <i>Обзорное повторение. Инструктаж по технике безопасности. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.</i>	1
2	Взаимоотношения в семье. <i>Члены семьи. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.</i>	1
3	Взаимоотношения в семье. <i>Кто ты? Развитие техники чтения вслух.</i>	1
4	Взаимоотношения в семье. <i>Кто ты? Развитие навыков устной речи.</i>	1
5	Взаимоотношения в семье. <i>Входная контрольная работа.</i>	1
6	Страны, столицы, крупные города. Население. <i>Великобритания. Развитие умения структурировать основное содержание текста.</i>	1
7	Взаимоотношения в семье. <i>Семьи. Развитие речевых навыков в ситуации речевого общения.</i>	1
8	Географическое положение. <i>Земля. Развитие навыков чтения и монологической речи.</i>	1
9	Географическое положение. <i>Повторение лексики и грамматики.</i>	1
10	Страны, столицы, крупные города. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
11	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. Время радости. Развитие лексических и грамматических навыков по теме.</i>	1
12	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. Время радости. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.</i>	1
14	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. У меня дома. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.</i>	1
15	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. У меня дома. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
16	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования и продуктивного письма.</i>	1
17	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. Знаменитые улицы. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.</i>	1
18	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. Дачи. Развитие речевых навыков в ситуации речевого общения.</i>	1
19	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. Заявка на Обслуживание. Развитие навыков диалогической речи.</i>	1
20	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
21	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе/в сельской местности. Повторение лексики и грамматики.</i>	1
22	Окружающий мир. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
23	Транспорт. <i>Безопасность на дорогах. Развитие лексических навыков по теме.</i>	1
24	Транспорт. <i>Безопасность на дорогах. Развитие навыков чтения, аудирования и продуктивного письма.</i>	2
26	Транспорт. <i>В движении. Развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации.</i>	1

27	Транспорт. <i>С ветерком! Развитие навыков монологической речи по теме.</i>	1
28	Транспорт. <i>Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков продуктивного письма.</i>	1
29	Транспорт. <i>Метро. Совершенствование языковых и речевых навыков по теме.</i>	1
30	Транспорт. <i>Как пройти? Развитие диалогической речи и фонематического слуха.</i>	1
31	Транспорт. <i>Что означает красный цвет? Развитие умения собирать и организовывать информацию по заданной теме.</i>	1
32	Транспорт. <i>Повторение лексико-грамматического материала.</i>	1
33	Транспорт. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
34	Виды отдыха. <i>День и ночь – сутки прочь. Формирование умения делать сообщение, связанное с прочитанным текстом.</i>	1
35	Виды отдыха. <i>День и ночь – сутки прочь. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
36	Виды отдыха. <i>Как насчет...? Способствовать формированию умений выражать свои вкусы и предпочтения в рамках изученной темы.</i>	1
37	Виды отдыха. <i>Как насчет...? Развитие навыков продуктивного письма.</i>	1
38	Виды отдыха. <i>Мой любимый день. Развитие навыков чтения и монологической речи.</i>	1
39	Досуг и увлечения. <i>Жизнь подростков в Великобритании. Формирование умения различать типы текстов.</i>	1
40	Досуг и увлечения. <i>Привет! Развитие навыков диалогической речи.</i>	1
41	Досуг и увлечения. <i>Назначение, отмена встречи. Развитие рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста.</i>	1
42	Досуг и увлечения. <i>Вычеркиваем числа. Развитие навыков аудирования и фонематического слуха.</i>	1
43	Досуг и увлечения. <i>Повторение лексики и грамматики.</i>	1
44	Досуг и увлечения. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
45	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Время праздников. Развитие лексических навыков по теме.</i>	1
46	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Подготовка к контрольной работе за первое полугодие.</i>	1
47	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1
48	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Время праздников. Развитие навыков монологической речи и продуктивного письма. Работа над ошибками</i>	1
49	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Отпразднуем. Развитие навыков устной речи, чтения.</i>	1
50	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Отпразднуем. Развитие навыков диалогической и монологической речи.</i>	1
51	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Особые дни. Развитие навыков поискового чтения монологической речи и продуктивного письма.</i>	1
52	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,	1

	исторические события, традиции и обычаи. <i>Игры в Шотландии. Развитие навыков чтения и монологической речи.</i>	
53	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Белые ночи. Развитие речевых навыков в ситуации речевого общения по теме.</i>	1
54	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Повторение лексико-грамматического материала.</i>	1
55	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
56	Досуг и увлечения. <i>Свободное время. Формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения в рамках изученной темы.</i>	1
57	Досуг и увлечения. <i>Свободное время. Развитие навыков диалогической речи и продуктивного письма.</i>	1
58	Досуг и увлечения. <i>Игра! Развитие языковой догадки по теме.</i>	1
59	Досуг и увлечения. <i>Игра! Развитие навыков диалогической речи и продуктивного письма.</i>	1
60	Досуг и увлечения. <i>Скоротаем время. Развитие навыков поискового чтения.</i>	1
61	Досуг и увлечения. <i>Настольные игры. Развитие навыков продуктивного письма.</i>	1
62	Досуг и увлечения. <i>Свободное время. Развитие навыков диалогической речи по теме.</i>	1
63	Досуг и увлечения. <i>Кукольный театр. Развитие навыков аудирования и фонематического слуха.</i>	1
64	Досуг и увлечения. <i>Повторение лексики и грамматики.</i>	1
65	Досуг и увлечения. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
66	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>В прошлое. Развитие фонематического слуха, произносительных навыков по теме.</i>	1
67	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>В прошлое. Развитие навыков диалогической речи в рамках изученной темы.</i>	1
68	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Дух Хеллоуина. Развитие монологической речи.</i>	1
69	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Дух Хеллоуина. Развитие продуктивного письма.</i>	1
70	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Они были первыми. Развитие навыков диалогической и монологической речи в рамках изученной темы.</i>	1
71	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Стальной человек. Развитие лексических навыков, навыков чтения и монологической речи.</i>	1
72	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Слава. Совершенствование языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме.</i>	1
73	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>В бюро находок. Играя в прошлое. Развитие навыков монологической речи</i>	1

	<i>и продуктивного письма.</i>	
74	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Повторение лексико-грамматического материала.</i>	1
75	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
76	Транспорт. <i>Таковы правила. Развитие лексических навыков по теме.</i>	1
77	Транспорт. <i>Таковы правила. Развитие навыков диалогической речи в рамках изучаемой темы.</i>	1
78	Транспорт. <i>А давай...? Развитие навыков чтения.</i>	1
79	Транспорт. <i>А давай...? Развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации.</i>	1
80	Транспорт. <i>Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи.</i>	1
81	Виды отдыха. <i>Правила в туристическом лагере. Развитие навыков выражения долженствования и отсутствия необходимости.</i>	1
82	Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Вершины мир. Развитие навыков чтения, монологической речи и продуктивного письма.</i>	1
83	Виды отдыха. <i>Московский зоопарк. Развитие языковых навыков в ситуации речевого общения по теме.</i>	1
84	Виды отдыха. <i>Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи по теме.</i>	1
85	Виды отдыха. <i>Повторение лексико-грамматического материала.</i>	1
86	Виды отдыха. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
87	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Еда и питье. Развитие лексических навыков по теме.</i>	1
88	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Традиционная британская еда. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.</i>	1
89	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Что в меню? Развитие фонематического слуха, произносительных навыков по теме.</i>	1
90	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Что в меню? Развитие грамматических навыков и диалогической речи.</i>	1
91	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Давай готовить! Развитие лексических навыков и умение пользоваться словарем.</i>	1
92	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков чтения и продуктивного письма по теме.</i>	1
93	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Грибы. Развитие речевых и языковых навыков в ситуации речевого общения.</i>	1
94	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи и фонематического слуха.</i>	1
95	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Повторение лексико-грамматических навыков.</i>	1
96	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Контроль усвоения языкового материала.</i>	1
97	Каникулы. <i>Планы на каникулы. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков по теме.</i>	1
98	Каникулы. <i>Планы на каникулы. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием услышанного.</i>	1
99	Каникулы. <i>Какая погода? Развитие лексических навыков по теме.</i>	1

100	Каникулы. <i>Какая погода? Развитие диалогической речи, грамматических навыков. Выходные с удовольствием! Развитие грамматических навыков, навыков в чтении и продуктивного письма.</i>	1
101	Промежуточная аттестация. <i>Итоговая контрольная работа</i>	1
102	Каникулы. <i>В Эдинбург на каникулы. Развитие грамматических навыков, навыков в чтении и продуктивного письма. Работа над ошибками. Сочи. Развитие речевых навыков в ситуации речевого общения по теме.</i>	1
	ИТОГО	102 ч

7 класс

№ п/п	Темы	Кол- во часов
1.	Жизнь в городе, сельской местности. <i>Инструктаж по ТБ. Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
2.	Окружающий мир. Жизнь в городе, сельской местности. <i>Совершенствование техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.</i>	1
3.	Окружающий мир. <i>Входная контрольная работа.</i>	1
4.	Жизнь в городе, сельской местности. <i>Правила безопасности. Развитие навыков прогнозирования и поискового чтения.</i>	1
5.	Жизнь в городе, сельской местности. <i>Правила безопасности. Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации.</i>	1
6.	Свободное время. <i>Развитие навыков прогнозирования, работы с текстом, монологической речи.</i>	1
7.	Достопримечательности. <i>Главные достопримечательности Британских островов. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
8.	Транспорт. <i>Покупка билета в метро. Формирование фонематического слуха и произносительных навыков развитие навыков чтения и аудирования.</i>	1
9.	Страны, столицы, крупные города. <i>Мехико. Развитие навыков прогнозирования, работы с текстом, монологической речи с опорой на заметки.</i>	1
10.	<i>Повторение по теме «Окружающий мир»</i>	1
11.	Окружающий мир. <i>Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
12.	Досуг и увлечения. <i>Книголюбы. Формирование лексических навыков, навыков чтения.</i>	1
13.	Досуг и увлечения. <i>Книголюбы. Развитие навыков говорения, навыков продуктивного письма.</i>	1
14.	Досуг и увлечения. <i>Читаем классику. Развитие умения прогнозировать содержание текста, навыков чтения и расширения словарного запаса.</i>	1
15.	Досуг и увлечения. <i>Читаем классику. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков продуктивного письма.</i>	1
16.	Досуг и увлечения. <i>Он исчез! Совершенствование навыков говорения.</i>	1
17.	Досуг и увлечения. <i>Дар рассказчика. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1

18.	Досуг и увлечения. <i>А.П.Чехов. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
19.	Досуг и увлечения. <i>Рассказ о событиях в прошлом. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
20.	Досуг и увлечения. <i>Кентервильское привидение по О.Уальду. Развитие навыков прогнозирования продуктивного письма.</i>	1
21.	<i>Повторение материала по теме «Досуг и увлечение».</i>	1
22.	Досуг и увлечения. <i>Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
23.	Свободное время. <i>Найди себя! Развитие лексических навыков, навыков чтения.</i>	1
24.	Молодежная мода. <i>Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.</i>	1
25.	Внешность и черты характера. <i>Кто есть кто? Развитие лексических навыков, навыков чтения вслух и продуктивного письма.</i>	1
26.	Внешность и черты характера. <i>Кто есть кто? Развитие грамматических навыков, навыков говорения и аудирования.</i>	1
27.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выбор профессии. <i>Вопреки всему. Развитие навыков чтения, продуктивного письма.</i>	1
28.	Достопримечательности. <i>На страже Тауэра. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
29.	Досуг и увлечения. <i>Хобби и работа. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
30.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования.</i>	1
31.	<i>Повторение по теме «Досуг и увлечения»</i>	1
32.	Досуг и увлечения. <i>Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
33.	Средства массовой информации. <i>Заметки в газету. Формирование лексических навыков, развитие навыков чтения и говорения.</i>	1
34.	Средства массовой информации. <i>Заметки в газету. Формирование грамматического навыка, развитие навыка продуктивного письма.</i>	1
35.	Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>А вы слышали о ...? Развитие лексических навыков, навыков чтения и диалогической речи.</i>	1
36.	Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>А вы слышали о ...? Развитие грамматических навыков.</i>	1
37.	Средства массовой информации. <i>Действуй! Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи.</i>	1
38.	Средства массовой информации. <i>Журналы для подростков в Великобритании. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
39.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Что посмотреть. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
40.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Включайся и настраивайся. Развитие навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования, письма.</i>	1

41.	<i>Повторение материала по теме «СМИ»</i>	1
42.	<i>Средства массовой информации. Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
43.	<i>Школа. Взгляд в будущее. Развитие навыков чтения. И лексических навыков.</i>	1
44.	<i>Подготовка к контрольной работе за первое полугодие.</i>	1
45.	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1
46.	<i>Школа. Взгляд в будущее. Развитие навыков аудирования, грамматики и продуктивного письма.</i>	1
47.	<i>Школа. Помешанные на электронике. Формирование лексических навыков, развитие навыков чтения, аудирования.</i>	1
48.	<i>Школа. Помешанные на электронике. Обобщение грамматических навыков, развитие навыков продуктивного письма.</i>	1
49.	<i>Школа. Каково ваше мнение? Развитие навыков чтения, лексических навыков.</i>	1
50.	<i>Роль иностранного языка в планах на будущее. Поколение высоких технологий! Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
51.	<i>Достопримечательности. Музей космоса. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
52.	<i>Школа. Инструкции. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
53.	<i>Транспорт. Симуляторы реальности. Развитие навыков прогнозирования, аудирования, монологической речи.</i>	1
54.	<i>Повторение материала по теме «Школа»</i>	1
55.	<i>Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения в формате ГИА</i>	1
56.	<i>Виды отдыха. Здесь начинается удовольствие. Развитие лексических навыков, навыков чтения.</i>	1
57.	<i>Виды отдыха. Здесь начинается удовольствие. Формирование грамматического навыка.</i>	1
58.	<i>Виды отдыха. Лагеря отдыха для подростков. Развитие лексических навыков, навыков чтения и диалогической речи.</i>	1
59.	<i>Виды отдыха. Лагеря отдыха для подростков. Развитие грамматических навыков, навыков говорения.</i>	1
60.	<i>Виды отдыха. Замечательное время. Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения.</i>	1
61.	<i>Страны, столицы, крупные города. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
62.	<i>Виды отдыха. В компьютерном лагере. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
63.	<i>Виды отдыха. Бронирование места в летнем лагере. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
64.	<i>Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. Развитие навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования.</i>	1
65.	<i>Повторение материала по теме «Виды отдыха»</i>	1

66.	Виды отдыха. <i>Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
67.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Дорога славы. Развитие лексических навыков и навыков чтения.</i>	1
68.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Дорога славы. Обобщение грамматических навыков, развитие навыков аудирования и продуктивного письма.</i>	1
69.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>DVD-мания. Развитие лексических навыков, навыков чтения, аудирования.</i>	1
70.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>DVD-мания. Развитие грамматических навыков.</i>	1
71.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>На вершине рейтингов популярности. Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения.</i>	1
72.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Спорт. <i>Национальный вид спорта в Англии. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
73.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>ТВ в России. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
74.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Телевидение. <i>Приобретение билетов в кино. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков.</i>	1
75.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Телевидение <i>Эта музыка вам знакома? Развитие навыков прогнозирования, работы с текстом, аудирования.</i>	1
76.	<i>Повторение материала по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».</i>	1
77.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
78.	Защита окружающей среды. <i>Спасем нашу планету. Формирование лексических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
79.	Защита окружающей среды. <i>Спасем нашу планету. Формирование грамматического навыка.</i>	1
80.	Защита окружающей среды. <i>Помощники природы. Формирование лексических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
81.	Защита окружающей среды. <i>Помощники природы. Развитие грамматических навыков.</i>	1
82.	Природа: растения и животные. <i>Рожденные свободными. Развитие лексических навыков, навыков чтения, продуктивного письма.</i>	1
83.	Природа: растения и животные. <i>Мир природы в Шотландии. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
84.	Защита окружающей среды. <i>Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Развитие навыков прогнозирования, аудирования, работы с текстом.</i>	1
85.	<i>Повторение материала по теме «Защита окружающей среды».</i>	1
86.	Проблемы экологии. <i>Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
87.	Поход по магазинам. <i>Ты то, что ты ешь. Развитие лексических навыков, навыков чтения, продуктивного письма.</i>	1
88.	Поход по магазинам. <i>Ты то, что ты ешь. Развитие навыков диалогической речи.</i>	1

89.	Поход по магазинам. <i>Чем могу помочь? Развитие лексических навыков, навыков чтения.</i>	1
90.	Поход по магазинам. <i>Чем могу помочь? Развитие грамматических и лексических навыков.</i>	1
91.	Карманные деньги. Подарки всем. <i>Развитие навыков чтения, продуктивного письма.</i>	1
92.	Здоровый образ жизни. <i>Давай поговорим о еде. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
93.	Поход по магазинам. <i>Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. Совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков, развитие лексических навыков.</i>	1
94.	Поход по магазинам. <i>Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
95.	Здоровый образ жизни. <i>Жизнь без стрессов. Развитие навыков чтения.</i>	1
96.	Здоровый образ жизни. <i>Жизнь без стрессов. Развитие грамматических навыков.</i>	1
97.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Невезучий. Развитие навыков чтения.</i>	1
98.	Здоровый образ жизни. <i>Врача! Развитие навыков говорения, чтения.</i>	1
99.	Страны, столицы, крупные города. <i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
100.	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе.</i>	1
101.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1
102.	Здоровый образ жизни. <i>Работа над ошибками. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
ИТОГО:		102 ч

8 класс

№ п/п	Темы	Кол- во часов
1.	Виды отдыха. <i>Летние каникулы. Инструктаж по т/б. Развитие речевых навыков в ситуации речевого общения.</i>	1
2.	Внешность и черты характера. <i>Характер, язык мимики и жестов. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения</i>	1
3.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Входная контрольная работа.</i>	1
4.	Внешность и черты характера. <i>Информация личного характера. Развитие навыков аудирования, устной речи.</i>	1
5.	Мои друзья. <i>Формы глаголов настоящего времени. Развитие навыков грамматики.</i>	1
6.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. <i>Характер. Описание людей. Развивать навыки монологической речи</i>	1
7.	Внешность и черты характера. <i>Английские идиомы для описания людей. Развитие языковой догадки по теме, навыка монологической речи.</i>	1
8.	Переписка с зарубежными школьниками. <i>Поздравительная открытка. Развитие навыков продуктивного письма</i>	1

9.	Мои друзья. Словообразовательные суффиксы прилагательных от основы существительных. Формирование грамматического навыка	1
10.	Страна изучаемого языка и родная страна. Этикет: правила поведения в обществе в Британии. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.	1
11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Правила общения в России. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны, развитие навыка письма.	1
12.	Лучший друг/подруга. Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения	1
13.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие речевых навыков в ситуации речевого общения	1
14.	Повторение материала по теме «Мои друзья». Выполнение упражнений в формате ГИА.	1
15.	Здоровый образ жизни. Продукты питания. Развитие навыков просмотрового чтения и прогнозирования прочитанного.	1
16.	Здоровый образ жизни. Способы приготовления еды. Развитие навыков диалогической речи и поискового чтения	1
17.	Здоровый образ жизни. Виды магазинов. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации и навыка диалогической речи	1
18.	Страна изучаемого языка. Настоящее совершенное время. Артикли. Формирование грамматического навыка	1
19.	Страна изучаемого языка. Привычки в еде. Формирование умений письменной речи, развитие навыка аудирования с пониманием основного содержания	1
20.	Переписка с зарубежными школьниками. Электронное письмо личного характера. Развитие навыков продуктивного письма и чтения	1
21.	Проблемы экологии. Фразовые глаголы и глаголы с предлогами. Формирование грамматического навыка	1
22.	Страна изучаемого языка. Благотворительность. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи.	1
23.	Защита окружающей среды. Какой пакет выбрать для покупок? Совершенствование навыков чтения и формирование умения различать типы текстов	1
24.	Страна изучаемого языка и родная страна. Национальная кухня. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны, развитие навыка письма.	1
25.	Страна изучаемого языка и родная страна. Особенности русской национальной кухни. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны. Развитие навыка монологической речи	1
26.	Повторение по теме «Окружающий мир». Выполнение упражнений в формате ГИА.	1
27.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием	1
28.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Изобретение воздушного шара. Развитие лексических навыков и навыка поискового чтения	1
29.	Выбор профессии. Развитие навыков диалогической речи и аудирования с пониманием основного содержания	1
30.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Изобретения, научные открытия. Группа прошедших времен. Развитие грамматических навыков	1
31.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биография знаменитого человека. Развитие навыка письменной речи и монологической речи.	1

32.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Правила написания рассказа. Использование прилагательных и наречий. Развитие навыка продуктивного письма</i>	1
33.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Великие люди прошлого. Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации</i>	1
34.	Страна изучаемого языка и родная страна. <i>Английские банкноты. История денег. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
35.	Страна изучаемого языка и родная страна. <i>История мореплавания. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи</i>	1
36.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Пионеры космоса. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны, развитие навыков монологической речи и техники чтения вслух</i>	1
37.	<i>Повторение материала по теме «Выдающиеся люди». Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
38.	Внешность и черты характера. <i>Самооценка. Развитие лексических навыков, навыков поискового чтения</i>	1
39.	Внешность и черты характера. <i>Имидж. Развитие навыков аудирования с пониманием необходимой информации</i>	1
40.	Внешность и черты характера. <i>Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.</i>	1
41.	Внешность и черты характера. <i>Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.</i>	1
42.	Внешность и черты характера. <i>Тело человека. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием</i>	1
43.	<i>Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие</i>	1
44.	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1
45.	<i>Работа над ошибками. Повторение материала.</i>	1
46.	<i>Выполнение упражнений в форме ГИА.</i>	1
47.	Взаимоотношения в семье. <i>Проблемы подростков. Развитие навыков продуктивного письма.</i>	1
48.	Страна изучаемого языка и родная страна. <i>Изучение фразового глагола put. Национальные костюмы. Развитие навыков поискового чтения, формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
49.	Внешность и черты характера. <i>Экология в одежде. Формирование умения делать сообщение, связанное с прочитанным текстом</i>	1
50.	<i>Повторение по теме «Внешность и черты характера». Выполнение упражнений в формате ГИА.</i>	1
51.	Проблемы экологии. <i>Погода. Цунами. Развитие умения прогнозировать содержание текста, развитие лексических навыков.</i>	1
52.	Проблемы экологии. <i>Погода. Стихийные бедствия. Развитие умения прогнозировать содержание текста, развитие лексических навыков</i>	1
53.	Проблемы экологии. <i>Поведение животных во время стихийных бедствий. Развитие грамматических навыков, навыков просмотрового чтения.</i>	1
54.	Проблемы экологии <i>Инфинитив. Формирование грамматических навыков</i>	1
55.	Проблемы экологии. <i>Герундий. Формирование грамматических навыков</i>	1
56.	Проблемы экологии. <i>Сочинение с элементами рассуждения. Развитие навыка продуктивного письма</i>	1
57.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Фразовый глагол. Шотландские коровы. Мир природы: ландшафт. Развитие навыка поискового чтения</i>	1
58.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Мир природы: ландшафт. Развитие</i>	1

	<i>навыков поискового чтения, формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	
59.	Проблемы экологии. Рукотворное торнадо. Развитие навыков чтения с полным пониманием, письменной речи.	1
60.	<i>Повторение по теме «Проблемы экологии».</i>	1
61.	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>	1
62.	Досуг и увлечения. Путешествия. Развитие лексических навыков, языковой догадки по теме, чтения и устной речи.	1
63.	Досуг и увлечения. Путешествия. Виды развлечений.	1
64.	Досуг и увлечения. Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации	1
65.	Досуг и увлечения. Косвенная речь .Формирование грамматического навыка	1
66.	Досуг и увлечения. Косвенная речь .Формирование грамматического навыка	1
67.	Досуг и увлечения. Путешествия. Транспорт. Развитие навыка аудирования с целью извлечения заданной информации	1
68.	Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками. Официальное или полуофициальное благодарственное письмо. Развитие навыков продуктивного письма	1
69.	Страны, столицы, крупные города. История реки Темзы. Фразовый глагол set. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка и родной страны, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.	1
70.	Страны, столицы, крупные города. Город Киж. Развитие навыков поискового чтения, формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.	1
71.	Путешествия. Мировые памятники в опасности. Развитие навыков прогнозированного чтения, устной речи.	1
72.	<i>Повторение по теме «Досуг и увлечения, путешествия»</i>	1
73.	<i>Путешествия. Выполнение упражнений в форме ГИА.</i>	1
74.	Школа. Школьная жизнь. Современные СМИ и новое поколение. Развитие лексического навыка и навыка поискового чтения	1
75.	Проблема выбора профессии. Школа, экзамены. Развитие навыка аудирования с целью извлечения заданной информации	1
76.	Школа. Специальные школы. Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка, устной речи.	1
77.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков аудирования с целью извлечения заданной информации и продуктивного письма	1
78.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков монологической речи	1
79.	Школа. Интернет. Сочинение: за и против. Развитие навыков продуктивного письма, ознакомительного и изучающего чтение.	1
80.	Страны изучаемого языка и родная страна. Колледж св. Троицы в Дублине. 400 лет истории. Фразовый глагол give. Развитие навыка поискового чтения, развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.	1
81.	Родная страна. Российская система образования. Развитие умения структурировать основное содержание текста, формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.	1
82.	СМИ. Интернет. Использование интернета. Развитие навыков поискового чтения	1
83.	СМИ. Интернет. Использование интернета. Совершенствование монологической речи.	1
84.	СМИ. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1

85.	<i>Повторение материала по теме «Школьная жизнь»</i>	1
86.	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>	1
87.	Виды спорта. Спортивные увлечения. Развитие лексических навыков, навыков поискового чтения	1
88.	Виды спорта. Развитие навыка аудирования с целью извлечения заданной информации	1
89.	Спорт. Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков	1
90.	Спорт. Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков	1
91.	Спортивные соревнования. Мировой кубок ФИФА. Развитие рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	1
92.	Спорт. Спортивные снаряжения, места для занятий спортом. Формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения в рамках изученной темы, развитие навыка монологической речи.	1
93.	Спорт. Словообразование: прилагательные образованные путем сложения. Формирование грамматического навыка	1
94.	Спортивные игры. Электронное деловое письмо. Развитие навыка продуктивного письма.	1
95.	Спорт. Фразовый глагол take. Формирование грамматического навыка.	1
96.	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ. Развитие речевых навыков в ситуации речевого общения	1
97.	Защита окружающей среды. Экология океана. Развитие умения собирать и организовывать информацию по заданной теме, чтения с полным пониманием.	1
98.	Досуг и увлечения. Талисманы. Развитие навыков поискового чтения	1
99.	<i>Повторение материала по теме «Спорт».</i>	1
100.	Спорт. Выполнение упражнений в формате ГИА.	1
101.	<i>Повторение грамматического материала. Конкурс грамматиков</i>	1
102.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная контрольная работа</i>	1
	ИТОГО:	102 ч

9 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Инструктаж по ТБ.</i>	1
2.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Праздники и празднования. Развитие навыка чтения с полным пониманием информации, устной речи, лексических навыков.</i>	1
3.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Приметы и предрассудки. Развитие навыка аудирования с полным пониманием информации, диалогической речи.</i>	1
4.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Входная контрольная работа.</i>	1
5.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Настоящие времена. Совершенствование грамматического навыка.</i>	1
6.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,	1

	исторические события, традиции и обычаи. <i>Фестивали. Карнавальные костюмы. Развитие лексических навыков, монологической речи.</i>	
7.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Мои 16 лет. Развитие лексических навыков, навыков поискового чтения</i>	1
8.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Новый год в Шотландии. Развитие навыков аудирования и продуктивного письма.</i>	1
9.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Словообразование. Фразовый глагол. Развитие грамматических навыков.</i>	1
10.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Семейные праздники. Развитие навыков аудирования с частичным извлечением информации, устной речи.</i>	1
11.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Праздник Pow-Wow. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
12.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>День Памяти. Развитие интереса учащихся к стране изучаемого языка, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения.</i>	1
13.	Стран изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <i>Татьянин День. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны.</i>	1
14.	<i>Повторение материала по теме «Культурные особенности»</i>	1
15.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Выполнение упражнений в форме ГИА.</i>	1
16.	Путешествия. <i>Жизнь в космосе. Развитие техники чтения вслух, лексических навыков.</i>	1
17.	Взаимоотношения в семье. <i>Члены моей семьи. Развитие умения прогнозировать содержание текста, навыков чтения и расширения словарного запаса</i>	1
18.	Взаимоотношения в семье. <i>Инфинитив. Развитие грамматических навыков</i>	1
19.	Взаимоотношения в семье. <i>Герундий. Развитие грамматических навыков</i>	1
20.	Взаимоотношения в семье. <i>Наречия too/enough. Развитие грамматических навыков.</i>	1
21.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Жизнь в городе и деревне. Развитие лексических навыков, просмотрового чтения, аудирования.</i>	1
22.	Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Неофициальное письмо. Развитие навыка письма.</i>	1
23.	Взаимоотношения в семье. <i>Способы словообразования. Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
24.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Самая известная улица в мире. Развитие навыков диалогической речи по теме, аудирования.</i>	1
25.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Деревня Шуваловка. Развитие умения структурировать основное содержание текста, формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие</i>	1

	<i>интереса к изучению культуры своей страны.</i>	
26.	<i>Защита окружающей среды. Животные в опасности. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения</i>	1
27.	<i>Повторение материала по теме «Взаимоотношения в семье».</i>	1
28.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Выполнение упражнений в форме ГИА.</i>	1
29.	<i>Окружающий мир. Загадочные существа, чудовища. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, письменной речи.</i>	1
30.	<i>Окружающий мир. Сны и кошмары. Развитие навыков диалогической речи и аудирования с пониманием основного содержания</i>	1
31.	<i>Окружающий мир. Прошедшие времена. Развитие грамматических навыков</i>	1
32.	<i>Окружающий мир. Прошедшие времена. Развитие грамматических навыков.</i>	1
33.	<i>Окружающий мир. Иллюзии. Развитие навыков поискового чтения</i>	1
34.	<i>Государственные символы. Существуют ли приведения? Развитие навыков продуктивного письма.</i>	1
35.	<i>Окружающий мир. Способы словообразования. Совершенствование навыков грамматики</i>	1
36.	<i>Окружающий мир. Замок с приведениями. Развитие навыка ознакомительного чтения, аудирования.</i>	1
37.	<i>Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Стили в живописи. Развитие монологической и диалогической речи, аудирования с частичным пониманием.</i>	1
38.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Домовые и русалки. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны, развитие навыка чтения.</i>	1
39.	<i>Окружающий мир. Повторение по теме</i>	1
40.	<i>Окружающий мир. Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>	1
41.	<i>СМИ. Интернет. Современные технологии. Развитие лексических навыков, навыков просмотрового и поискового чтения.</i>	1
42.	<i>СМИ. Интернет. Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования.</i>	1
43.	<i>СМИ. Интернет. Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков</i>	1
44.	<i>Подготовка к полугодовой контрольной работе.</i>	1
45.	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1
46.	<i>СМИ. Интернет. Условные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.</i>	1
47.	<i>СМИ. Интернет. Развитие лексических навыков, навыков диалогической речи, навыков аудирования.</i>	1
48.	<i>СМИ. Интернет. Личное письмо. Развитие навыков изучающего чтения, письменной речи.</i>	1
49.	<i>СМИ. Интернет. Способы словообразования. Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
50.	<i>СМИ. Интернет. The Gadget Show. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, монологических навыков</i>	1
51.	<i>СМИ. Интернет. Робототехника в России. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны, развитие навыка чтения.</i>	1
52.	<i>СМИ. Интернет. Проблемы экологии. Электронный мусор. Развитие</i>	1

	<i>навыков аудирования, просмотрового чтения.</i>	
53.	<i>Досуг и увлечения. Выставки. Работа над ошибками. Виды искусства, профессии в искусстве. Развитие лексических навыков, ознакомительного чтения, аудирования.</i>	1
54.	<i>Досуг и увлечения. Музыка, стили в музыке. Развитие навыков аудирования, устной диалогической речи.</i>	1
55.	<i>Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.</i>	1
56.	<i>Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.</i>	1
57.	<i>Досуг и увлечения. Болливуд. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи, грамматических навыков.</i>	1
58.	<i>Досуг и увлечения Рецензия на книги, фильмы. Развитие навыков поискового чтения, письма.</i>	1
59.	<i>Досуг и увлечения Ваше мнение. Совершенствование навыков письма.</i>	1
60.	<i>Досуг и увлечения. Способы словообразования. Развитие грамматических навыков.</i>	1
61.	<i>Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Уильям Шекспир. Развитие навыков поискового и изучающего чтения, аудирования.</i>	1
62.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Третьяковская галерея. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны, развитие навыка чтения.</i>	1
63.	<i>Повторение по теме «Досуг и увлечение»</i>	1
64.	<i>Досуг и увлечения. Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>	1
65.	<i>Проблемы экологии. Помощь животным. Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения, аудирования.</i>	1
66.	<i>Жизнь в городе. Карта города. Дорожные знаки. Развитие навыков аудирования с полным пониманием, чтения, диалогической речи.</i>	1
67.	<i>Жизнь в городе. На улице. Развитие навыков аудирования.</i>	1
68.	<i>Жизнь в городе. Пизанская башня. Развитие просмотрового и поискового чтения, грамматических навыков</i>	1
69.	<i>Жизнь в городе. Развитие грамматического навыка.</i>	1
70.	<i>Жизнь в городе. Общественные услуги. Развитие лексических навыков, навыков аудирования с полным пониманием.</i>	1
71.	<i>Жизнь в городе. Возвратные местоимения. Совершенствование грамматических навыков, навыков грамматики.</i>	1
72.	<i>Жизнь в городе. Впечатления от поездки. Развитие письменной речи, поискового чтения.</i>	1
73.	<i>Жизнь в городе. Способы словообразования, фразовые глаголы. Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
74.	<i>Жизнь в городе. Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков поискового чтения, аудирования с полным пониманием.</i>	1
75.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Кремль. Формирование общекультурной и этнической идентичности, развитие интереса к изучению культуры своей страны, развитие навыка чтения.</i>	1
76.	<i>Проблемы экологии. Экологический транспорт. Развитие навыков устной речи, лексических навыков, навыков изучающего чтения.</i>	1
77.	<i>Повторение материала по теме «Жизнь в городе»</i>	1
78.	<i>Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения,</i>	1

	<i>аудирования.</i>	
79.	<i>Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния. Развитие навыков устной речи.</i>	1
80.	<i>Конфликтные ситуации и способы их решения. Службы экстренной помощи. Развитие навыков аудирования с полным пониманием, диалогической речи.</i>	1
81.	<i>Здоровый образ жизни. Придаточные предложения условия. Развитие грамматических навыков.</i>	1
82.	<i>Здоровый образ жизни. Придаточные предложения условия. Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
83.	<i>Здоровый образ жизни. Привычки. Развитие лексических навыков, совершенствование навыков грамматики.</i>	1
84.	<i>Здоровый образ жизни. Сочинение-рассуждение «За и против». Развитие навыков чтения с полным пониманием и извлечением информации, навыков письма.</i>	1
85.	<i>Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.</i>	1
86.	<i>Здоровый образ жизни. Образование глаголов от прилагательных. Фразовые глаголы. Развитие лексических и грамматических навыков</i>	1
87.	<i>Природа: растения и животные. Опасные животные США. Развитие навыка просмотрового чтения с извлечением информации, монологической речи.</i>	1
88.	<i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Самооборона. Развитие навыка поискового чтения, навыка аудирования.</i>	1
89.	<i>Спорт. Никогда не сдавайся! Развитие лексических навыков, навыков ознакомительного чтения, аудирования.</i>	1
90.	<i>Виды спорта. Идти на риск. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.</i>	1
91.	<i>Спорт. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.</i>	1
92.	<i>Спорт. Косвенные вопросы. Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
93.	<i>Окружающий мир. Правила выживания. Развитие навыка чтения с полным пониманием, аудирования.</i>	1
94.	<i>Досуг и увлечения. Письмо – заявление о приеме на работу. Развитие навыка письменной речи.</i>	1
95.	<i>Досуг и увлечения. Способы словообразования. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.</i>	1
96.	<i>Природа: растения и животные. Антарктика. Развитие навыка просмотрового чтения, аудирования, монологической речи.</i>	1
97.	<i>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Вдохновляя людей. Кумиры. Развитие навыка чтения с полным пониманием, навыка говорения.</i>	1
98.	<i>Спорт. Подготовка к годовой контрольной работе за 9 класс. Тренировочные упражнения в форме ГИА.</i>	1
99.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1
100.	<i>Спорт. Работа над ошибками.</i>	1
101.	<i>Обобщающее повторение грамматики и лексики.</i>	1
102.	<i>Тренировочные упражнения в форме ГИА.</i>	1
	ИТОГО:	102 ч

