

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

Протокол педагогического
совета №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОАУ «СОШ
№34»

Е.Е. Капкова

Приказ №98-од
от «27» августа 2020г.

**Рабочая программа
по географии
5-9 классы
2020-2025 учебные годы**

Программу составил(и): Голик Т.А.

Оренбург
2020

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются:
5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс**Осознание роли географии в познании окружающего мира:**

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс**Осознание роли географии в познании окружающего мира:**

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. (6 часов)

Введение. Что изучает география.

Тема 1. Земля и её изображение

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта.

Тема 2. История географических открытий (13 часов)

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Тема 3. Путешествие по планете Земля (8 часов)

Мировой океан и его части. Движение воды в океане – волны, течения. Северные материки. Особенности северных материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Тема 4. Природа Земли (4 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Практические работы:

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Персоналии.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

6 класс

Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (5 часов)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности

географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы

1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
2. Определение координат географических объектов по карте.
3. Определение положения объектов относительно друг друга:
4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
6. Определение азимута.
7. Ориентирование на местности.
8. Составление плана местности.
9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
13. Описание объектов гидрографии.
14. Ведение дневника погоды.
15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
19. Изучение природных комплексов своей местности.
20. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
21. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

7 класс

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Литосфера и рельеф Земли. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Атмосфера и климаты Земли. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования А. Макензи, Г. Гудзон. Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма;

одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Персоналии:

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Практические работы

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
7. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

8 класс

Раздел I. Общая физическая география России (35 часа)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 2. История изучения территории России (3 часа)

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Тема 5. Моря и внутренние воды (7 часов)

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Тема 6. Почвы России (2 часа)

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 7. Природные зоны России (6 часов)

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Раздел II. Крупные природные районы России (35 часа)

Тема 1. Восточно-Европейская Русская равнина (6 часов)

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические

(чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Тема 2. Кавказ и Крым (3часа)

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Тема 3. Урал (4часа)

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Тема 4. Западно-Сибирская равнина (4часа)

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Тема 5. Средняя Сибирь (2 часа)

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Тема 6. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Тема 7. Горы Южной Сибири (4часа)

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Тема 8. Дальний Восток (5часов)

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Раздел 3. Природа и человек (5 часов)

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

9 класс

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (5 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. **География своей местности.**

Тема 2. Население России (8 часов)

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.

Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Тема 3. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Тема 4. Экономические районы России (14 часов)

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема 5. Россия в мире. (5 часов)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

География своей местности. (9 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы

1. Определение особенностей размещения крупных народов России.
2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
3. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
4. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
5. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

6. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
7. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
8. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
9. Описание основных компонентов природы своей местности.
10. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
13. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
14. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
15. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. <i>Пр. р № 1 «Составление схемы наук о природе».</i> (Обучающая)	1
2.	Входная контрольная работа. <i>Пр. р № 2 «Организация наблюдений за погодой».</i> (Обучающая)	1
3.	Представления о мире в древности. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1
4.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. <i>Пр. р № 3 «Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности».</i> (Обучающая)	1
5.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта.	1
6.	Стороны горизонта. <i>Пр. р № 4 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</i> (Обучающая)	1
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Виды изображения земной поверхности».	1
8.	История географических открытий. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов.	1
9.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия древних арабов	1
10.	Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1
11.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия русских землепроходцев	1
12.	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света).	1
13.	Эпоха Великих географических открытий (открытие морского пути в Индию)	1
14.	Контрольная работа № 2 по теме «История географических открытий»	1
15.	Эпоха Великих географических открытий (кругосветные путешествия).	1
16.	Значение Великих географических открытий. <i>Пр.р. № 5 «Работа с картой «Имена на карте».</i> (Тренировочная)	1
17.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России),	1
18.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Австралии и Океании).	1
19.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Антарктиды).	1
20.	Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). <i>Пр. р № 6 «Обозначение на контурной карте маршрутов</i>	1

	<i>путешествий, обозначение географических объектов». (Оценочная)</i>	
21.	Географические исследования в XX веке.	1
22.	Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
23.	Путешествие по планете Земля. Мировой океан и его части. <i>Пр. р № 7 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» (Оценочная)</i>	1
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Путешествие по планете Земля»	1
25.	Движение воды в океане – волны, течения.	1
26.	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
27.	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
28.	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
29.	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
30.	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
31.	Обобщение по теме «Исследования Земли».Пр. р № 8 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».	1
32.	Природа Земли.	1
33.	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
	ИТОГО:	34

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. ПР. №1 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1
2.	Входная диагностика.	1
3.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1
4.	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
5.	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. ПР №4 Определение положения объектов относительно друг друга	1

6.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. ПР. №5 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1
7.	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. ПР №7 Определение азимута.	1
8.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. ПР Составление плана местности	1
9.	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. ПР №2. Определение координат географических объектов по карте.	1
10.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. ПР.№3 Определение координат географических объектов по карте.	1
11.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. ПР.№6 Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1
12.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. ПР Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1
13.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. ПР Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	1
14.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. ПР Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	1
15.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. ПР Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	1
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Литосфера».	1
17.	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. ПР Описание объектов гидрографии.	1
18.	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	1
19.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от	1

	географической широты.	
20.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление.	1
21.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. ПР Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	1
22.	Влажность воздуха.	1
23.	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). ПР Ведение дневника погоды.	1
24.	Понятие климата. Погода и климат. ПР Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)	1
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера».	1
26.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Ледники. Горное и покровное оледенение. ПР Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1
27.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. ПР Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1
28.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.	1
29.	Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1
30.	Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	1
31.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. ПР Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1
32.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
33.	Геосфера. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. ПР Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1
34.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы своей местности. ПР Изучение природных комплексов своей местности.	1
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Гидросфера, биосфера, геосфера».	1
	ИТОГО:	35

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1
2.	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Входная диагностика	1
3.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1
4.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	1
5.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1
6.	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1
7.	Атмосфера и климаты Земли. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	1
8.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	1
9.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли	1
10.	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	1
11.	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана	1
12.	Океанические течения. Система океанических течений. Пр.р. № 1 «Описание основных компонентов природы океанов Земли».	1
13.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
14.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
15.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	1

	Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Пр.р. №2 «Описание основных компонентов природы материков Земли».	
16.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Пр.р. № 3 «Описание природных зон Земли».	1
17.	Контрольная работа за 1 четверть	1
18.	Численность населения Земли. Пр.р. № 4 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».	1
19.	Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1
20.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).	1
21.	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
22.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
23.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей	1
24.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Пр.р. № 5 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».	1
25.	Население Африки, политическая карта.	1
26.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1
27.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1
28.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
29.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).	1
30.	Контрольная работа за 2 четверть	1
31.	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1
32.	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1

33.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:	1
34.	Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании)	1
35.	Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1
36.	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1
37.	Освоение человеком Антарктиды. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
38.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1
39.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
40.	Природные зоны Высотная поясность Анд.	1
41.	Эндемики.	1
42.	Изменение природы.	1
43.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
44.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1
45.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
46.	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования А. Макензи, Г. Гудзон. Северной Америки (Новый Свет).	1
47.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
48.	Климат, внутренние воды.	1
49..	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	1
50.	Эндемики. Особенности природы материка.	1
51.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев)	1
52.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
53.	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
54.	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1
55.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
56.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
57.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1

58.	Природные зоны материка. Эндемики.	1
59.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1
60.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1
61.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	1
62.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)	1
63.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
64.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1
65.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Пр.р. № 6 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов».	1
66.	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Пр.р. № 7 «Прогнозирование перспективных путей рационального	1

	природопользования».	
67.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	1
68.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
	ИТОГО:	68

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.		
1.	Географическая карта, основные параметры и элементы. Инструктаж по ТБ.	1
2.	<i>Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации. Повторение за курс 7 класса.</i>	1
3.	Входная контрольная работа по темам 7 класса.	1
РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ		
4.	Особенности географического положения России. <i>Пр.р. № 1 «Характеристика географического положения России». (Обучающая)</i>	1
5.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. <i>Пр.р. № 2 «Сравнение географического положения России и других стран». (Обучающая)</i>	1
6.	Часовые пояса. <i>Пр.р. № 3 «Определение поясного времени для разных городов России». (Обучающая)</i>	1
7.	История освоения и изучения территории России. <i>Русские землепроходцы XI-XVII веков.</i>	1
8.	<i>Географические открытия и исследования в России XVIII-XIX, XX веков.</i>	1
9.	<i>Географические исследования в XX веке.</i>	1
10.	<i>Роль географии в современном мире.</i>	1
11.	<i>Геологическое летоисчисление и геологическая карта</i>	1
12.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1
13.	<i>Пр.р. № 4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых». (Обучающая)</i>	1
14.	<i>Общие черты рельефа России.</i>	1
15.	Контрольная работа № 1 по теме «Географическое положение и рельеф России»	1
16.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1
17.	<i>Воздушные массы и атмосферные фронты.</i>	1
18.	<i>Пр.р. № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». (Обучающая)</i>	1
19.	Климат и хозяйственная деятельность людей. <i>Пр.р. № 6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения». (Оценочная)</i>	1

20.	Многолетняя мерзлота. Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. <i>Пр.р. № 7 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды». (Тренировочная).</i>	1
21.	Природно-хозяйственные различия морей России.	1
22.	<i>Характеристика морей, омывающих территорию России.</i>	1
23.	<i>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</i>	1
24.	<i>Реки России.</i>	1
25.	<i>Пр.р. № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». (Обучающая)</i>	1
26.	<i>Озера и болота. Пр.р. № 9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России». (Оценочая)</i>	1
27.	<i>Великое оледенение. Природные льды. Пр.р. № 10 «Объяснение закономерностей размещения разных вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». (Тренировочная)</i>	1
28.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.	1
29.	Меры по сохранению плодородия почв. <i>Пр.р. № 11 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенности их использования». (Тренировочная)</i>	1
30.	Контрольная работа № 2 по теме «Климат и внутренние воды России»	1
31.	Стихийные природные явления на территории страны.	1
32.	Растительный и животный мир России.	1
33.	<i>Ресурсы растительного и животного мира.</i>	1
34.	<i>Природные комплексы России.</i>	1
35.	<i>Природные зоны. Арктика и Субарктика.</i>	1
36.	<i>Леса умеренного пояса.</i>	1
37.	<i>Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.</i>	1
38.	<i>Пр.р. № 12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК». (Тренировочная).</i>	1
39.	Особо охраняемые природные территории. <i>Островная Арктика.</i>	1
РАЗДЕЛ III. Географические особенности отдельных районов и регионов России		
40.	<i>Восточно-Европейская равнина. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i>	1
41.	<i>Восточно-Европейская равнина. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i>	1

42.	<i>Восточно-Европейская равнина. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.</i>	1
43.	<i>Пр.р. № 13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».</i> <i>(Оценочная)</i>	1
44.	<i>Северный Кавказ. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i>	1
45.	<i>Северный Кавказ.</i>	1
46.	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Крыма.</i>	1
47.	<i>Природно-территориальные комплексы Крыма.</i>	1
48.	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала.</i>	1
49.	<i>Климат и гидрография Урала.</i>	1
50.	<i>Природно-территориальные комплексы.</i>	1
51.	Контрольная работа № 3 по теме: «Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Крым, Урал».	1
52.	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины.</i>	1
53.	<i>Климат, внутренние воды Западно-Сибирской равнины.</i>	1
54.	<i>Природно-территориальные комплексы Западно-Сибирской равнины.</i>	1
55.	<i>Проблемы освоения богатств Сибири.</i>	1
56.	<i>Геологическое строение и рельеф Средней Сибири</i>	1
57.	<i>Климат, внутренние воды и природные зоны.</i>	1
58.	<i>Геологическое строение, рельеф и климат Северо-Востока Сибири.</i>	1
59.	<i>Внутренние воды и природно-территориальные комплексы Сибири.</i>	1
60.	<i>Обобщающее повторение по теме: «Сибирь». Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>	1
61.	<i>ФГП и рельеф Южной Сибири. Тектоническое строение и полезные ископаемые гор Южной Сибири.</i>	1
62.	<i>Южная Сибирь. Климат и внутренние воды района. ПТК и высотная поясность Южной Сибири.</i>	1
63.	<i>ФГП, Геологическое строение и рельеф Дальнего Востока</i>	1
64.	<i>Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока.</i>	1
65.	<i>Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная часть Дальнего Востока.</i>	1
66.	<i>Урок обобщения по теме: «Дальний Восток». Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>	1
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68.	<i>Природные ресурсы и природные условия. Роль географии в современном мире.</i>	1

	ИТОГО: 68часов	
--	----------------	--

9 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. География России	63
1.	Особенности географического положения России.	1
2.	<i>Повторение за курс 8 класса</i>	1
3.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
4.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.	1
5.	<i>Практическая работа № 1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	1
6.	Население России. Человеческий потенциал страны.	1
7.	Численность, размещение, естественное движение населения.	1
8.	Направления и типы миграции.	1
9.	Половой и возрастной состав населения.	1
10.	Народы и основные религии России. <i>Практическая работа № 2 Анализ карт населения</i>	1
11.	Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения.	1
12.	Роль крупнейших городов в жизни страны.	1
13.	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.	1
14.	Анализ карт населения России.	1
15.	Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	1
16.	Хозяйство России.	1
17.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1
18.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1
19.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1
20.	Производственный потенциал: география отраслей хозяйства.	5
21.	Производственный потенциал: географические проблемы и перспективы развития.	5
22.	<i>Практическая работа №3 Группировка отраслей по различным показателям.</i>	1
23.	<i>Практическая работа №4 Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i>	1

24.	Природно-хозяйственное районирование России.	1
25.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	1
26.	Центральная Россия. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1
27.	Центральная Россия. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
28.	Центральная Россия. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
29.	Центральная Россия. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
30.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1
31.	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
32.	Северо-Запад. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
33.	Северо-Запад. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
34.	Северо-Запад. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1
35.	Север. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
36.	Север. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
37.	Север. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1
38.	Юг Европейской части страны. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
39.	Юг Европейской части страны. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1
40.	Поволжье. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
41.	Поволжье. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1
42.	Урал. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
43.	Урал. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1
44.	Сибирь. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
45.	Сибирь. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
46.	<i>Практическая работа №5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Сибири.</i>	1
47.	Сибирь. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1

48.	Дальний Восток. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1
49.	Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1
50.	<i>Практическая работа №6. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</i>	1
51.	Россия в современном мире. Место России среди стран мира.	1
52.	Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	1
53.	География своей республики (края, области).	1
54.	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.	1
55.	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	1
56.	Достопримечательности. Топонимик. <i>Практическая работа № 7. Характеристика внутренних различий районов и городов.</i>	1
57.	Оценка природных ресурсов и их использования.	1
58.	Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.	1
59.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
60.	<i>Повторение за курс 9 класса</i>	1
	ИТОГО:	68