

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

Протокол педагогического
совета №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ
№34»

_____ Е.Е. Капкова

Приказ № 98-од
от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа
по французскому языку
(наименование учебного предмета/ курса)

8-9 класс
(уровень образования / класс)

2020-2021 учебный год
(срок реализации программы)

Программу составил(и) **Стадникова Ю. С.**
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оренбург
2020

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Оценочные материалы (приложение 1).

Методические материалы (приложение 2).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Будет приобретен **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

ПРИМЕЧАНИЕ:

В связи с малым количеством часов, отводимых на изучение французского языка (в качестве второго иностранного, 1 час в неделю), предметные результаты могут быть достигнуты лишь через реализацию урочной и внеурочной деятельности на французском языке, через интегрированные курсы (межпредметные связи), через применение современных эффективных методов обучения ИЯ, использование аутентичных материалов, дополнительное индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих низкие языковые способности.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого говорящего).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (5-6 фраз);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (на русском языке).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- составлять план текста, устного высказывания;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать все буквы алфавита и изученные буквосочетания;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- воспринимать на слух спонтанную речь французов (в ограниченном объеме).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами: -tion, -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste, -isme; -er/ère; -ien/i enne; -ence, -ance; -age; té; -aison; -esse; -ise;
 - наречий с суффиксом -ment;
 - существительных, прилагательных и глаголов при помощи префиксов: in-, im-, il- ; dé-; dis-; re, ré; pré-; extra-; anti- .

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- употреблять в речи прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ni...ni*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами: *parce que, qui, que, quand, ou*.
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/частичным/слитным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи личные, указательные, притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные: притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop*), наречия в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *present, futur simple, futur immediat, passe immediat, passé composé, imparfait*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*pouvoir, vouloir, devoir*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- распознавать и употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений, местоимения *en* и *y*;
- употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- различать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, определительными, уступки, обстоятельственными времени, причины, места, следствия, цели;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и использовать в речи выделительные обороты.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях и культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого говорящего).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 12 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- воспринимать на слух спонтанную речь французов.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами: -tion, -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste, -isme; -er/ère; -ien/ienne; -ence, -ance; -age; té; -aison; -esse; -ise;
 - наречий с суффиксом -ment;
 - прилагательных с суффиксами: -eux/euse; -ique; -ant; -ain; -ais; -ien; -el/elle, al/ale, ile, il/ille; -eau/elle; -atif/ative;
 - существительных, прилагательных и глаголов при помощи префиксов: in-, im-, il- ; dé-; dis-; re, ré; pré-; extra-; anti-

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (donc, alors, pourtant, mais, enfin, d'abord, etc.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- употреблять в речи прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ni...ni*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами: *parce que, qui, que, quand, ou*.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи временные формы условного наклонения настоящего времени в простом и сложном предложении;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/частичным/слитным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, возпросительные;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные: притяжательные, указательные, относительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop*), наречия в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: present, futur simple, futur immediat, passe immediat, passé composé, imparfait;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*pouvoir, vouloir, devoir*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим;
- согласовывать времена в плане настоящего;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- распознавать и употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений, местоимения en и y;
- употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- различать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, определительными, уступки, обстоятельственными времени, причины, места, следствия, цели;
- употреблять в речи ограничительный оборот *ne ... que*;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и использовать в речи выделительные обороты;
- распознавать по формальным признакам неличные формы глагола: *participle present, participle passé, gerondif, infinitif*;
- распознавать и употреблять в речи временные формы условного наклонения прошедшего времени;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане прошедшего;
- согласовывать причастия глаголов прошедшего времени с прямыми дополнениями;
- различать и употреблять в речи предлоги в пассивных конструкциях: *par, de*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говоре-

нии.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Изучение каждой темы предусматривает развитие всех видов речевой деятельности и формирование языковых навыков и умений, которые являются компонентами содержания, в зависимости от уровня их сформированности в каждом классе и с учетом индивидуального темпа присвоения отдельных языковых компетентностей обучающимися.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (8 класс) до 7 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5-6 фраз (8 класс) до 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
--------------	--------------------	---------------------

1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города, государственные символы, географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	6
2.	Окружающий мир. Погода.	3
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера.	3
4.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
5.	Свободное время. Распорядок дня. Поход по магазинам.	3
6.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	3
7.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.	3
8.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.	2
9.	Путешествия. Путешествие по своей стране и странам изучаемого языка.	2
10.	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	4
11.	Контрольные работы	1
	ИТОГО:	34

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1.	Окружающий мир. Времена года. Погода.	2
2.	Путешествия. Транспорт. Каникулы. Погода	3
3.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3
4.	Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода. Школьная форма. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	3
5.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	2
6.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	3
7.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	4
9.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности. Выдающиеся люди и их вклад в науку.	5
10.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха.	4
11.	Контрольные работы	2

	ИТОГО:	34
--	--------	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Французский язык 8 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока
-------	------	------------

1		<p>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности. Формирование лексических навыков: распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Франции. Введение алфавита.</p> <p>Формирование фонетического навыка: различение на слух в потоке речи звуков французского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Произношение букв алфавита.</p> <p>Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера.</p>
2		<p>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Формирование лексических навыков: распознавание и употребление интернациональных слов. Формирование орфографических навыков: правильное написание букв алфавита. Формирование фонетического навыка: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Формирование навыка аудирования: распознавание речи учителя и одноклассников. Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера.</p>
3		<p>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Формирование лексических навыков: распознавание и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматических навыков: употребление в речи определенного артикля, единственного и множественного числа существительных. Формирование фонетического навыка: Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях). Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера. Формирование навыка чтения: правила чтения (буквы: e s t d x r на конце слов).</p>
4		<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города, государственные символы, географическое положение. Формирование навыка чтения: буквосочетания ou, on, om. Формирование грамматических навыков: употребление в речи количественных числительных от 0 до 10, глагола «être» в 3 л. ед. числа настоящего времени.</p> <p>Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, синонимы. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями. Обучение чтению (на элементарном уровне): работа с текстом прагматического характера (буклеты, карта Франции, программа пребывания во Франции). Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Составление программы пребывания французских школьников в Оренбурге. Овладение умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения (с помощью современных средств - электронных переводчиков).</p>
5		<p>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности, климат, население.</p> <p>Формирование навыка чтения: правила чтения (буква с перед e, i, y, a, o, u, согласными и в конце слова, буква ç).</p> <p>Формирование лексических навыков: распознавание и употребление слов с изученными буквосочетаниями.</p> <p>Формирование навыка говорения: ведение диалога-расспроса.</p> <p>Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Составление визитной карты Франции (на русском языке) с оформлением основных лексических единиц по теме (на французском языке).</p>
6		<p>Страны изучаемого языка. Франция, столица, крупные города, достопримечательности.</p>

		<p>Формирование навыка чтения: правила чтения (буквосочетания an, am, en, em, qu). Формирование лексических навыков: употребление слов с изученными буквосочетаниями. Формирование грамматических навыков: употребление в речи предлога de, количественных числительных от 11 до 20. Формирование орфографических навыков: правильное написание буквосочетаний и изученных слов.</p> <p>Овладение представлениями об особенностях культуры Франции (всемирно известных достопримечательностях). Формирование грамматического навыка: действительный и страдательный залог.</p>
7		<p>Окружающий мир. Погода.</p> <p>Контроль орфографических навыков: правильное написание всех букв алфавита.</p> <p>Формирование навыка чтения: правила чтения (буквосочетание oi, буква s в различных положениях, буквосочетания eau, eu, oeu и др.).</p> <p>Формирование лексических навыков: употребление слов с изученными буквосочетаниями (по изучаемой теме).</p> <p>Формирование фонетического навыка: адекватное произношение звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Формирование навыка говорения: умение строить связные высказывания с использованием повествования.</p> <p>Синонимы. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух микродиалогов прагматического характера с пониманием основного содержания.</p>
8		<p>Окружающий мир. Погода.</p> <p>Формирование навыка чтения: правила чтения (буквосочетания ch, au, ai, буквы é, è, ê, h, буквосочетание ph и др.).</p> <p>Формирование лексических навыков: употребление слов с изученными буквосочетаниями (по изучаемой теме).</p> <p>Формирование навыка говорения: ведение диалога этикетного характера.</p> <p>Формирование навыка аудирования: восприятие на слух высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Формирование умений работать со словарем, умения слышать ошибки в чтении и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.</p>
9		<p>Окружающий мир. Погода.</p> <p>Формирование навыка чтения: правила чтения (буква g перед e, i, у, a, o, u и согласными, буквосочетание gu, буквосочетания gn, ui, x в начале и середине слова, eg, ez в конце слова и др.).</p> <p>Формирование лексических навыков: слова с изученными буквосочетаниями.</p> <p>Формирование орфографических навыков: правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.</p> <p>Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения (le present de l'indicatif). Количественные числительные до 100.</p>
10		<p>Моя семья. Формирование лексических навыков в рамках изучаемой тематики. Формирование фонетического навыка: ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, членение предложений на смысловые группы. Формирование грамматических навыков: распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное; спряжение глагола «être» в настоящем времени (Présent de l'indicatif). Формирование навыка аудирования с опорой на текст: беседа.</p>

11		<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Формирование лексических навыков: прилагательные, обозначающие цвет. Формирование грамматических навыков: распознавание и употребление притяжательных прилагательных и местоимений, спряжение глагола «avoir» в настоящем времени (Présent de l'indicatif). Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых ЛЕ. Обучение письменной речи: составление плана устного рассказа. Формирование навыка чтения: чтение рассказа с полным пониманием текста. Формирование грамматических навыков: употребление в речи глаголов «être», «avoir» в утвердительной и отрицательной форме. Замена артикля предлогом de в отрицательных конструкциях с глаголом «avoir».</p>
12		<p>Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование грамматического навыка: вопросительное предложение, использование прямого и обратного порядка слов. Обучение говорению: комбинированный диалог. Обучение письменной речи: заполнение карточки-анкеты, удостоверяющую личность (с опорой на образец).</p>
13		<p>Школа в России и Франции. Каникулы. Кружки. Формирование лексических навыков: слова и выражения, обозначающие время. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи порядковых числительных. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Формирование навыка аудирования: понимание основного содержания беседы. Обучение чтению: чтение текста прагматического жанра (письмо) с полным пониманием содержания. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и Франции. Формирование грамматического навыка: прилагательные в единственном и множественном числе.</p>
14		<p>Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.</p> <p>Формирование лексического навыка: дни недели, школьные принадлежности, школьные предметы. Употребление оценочной лексики. Обучение чтению: чтение прагматического текста с полным пониманием содержания. Формирование грамматического навыка: употребление le futur immédiat, спряжение глаголов 2 группы в present. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте. Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Описание картин. Обучение письменной речи: составление письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей (сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о первом сентября, о своих одноклассниках (с опорой на образец на элементарном уровне)).</p>
15		<p>Школа. Школьная жизнь.</p> <p>Формирование грамматического навыка: повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Impératif), распознавание и употребление в речи побудительных и восклицательных предложений. Формирование навыка говорения: умение вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Формирование навыка чтения: закрепление правил чтения на носовой звук а. Обучение письменной речи: выполнение творческой проектной работы:</p>

		составить «идеальное» расписание на неделю.
16		<p>Школа. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Формирование лексического навыка: повторение ЛЕ в рамках изученной тематики. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Формирование грамматического навыка: спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif.</p> <p>Формирование навыков аудирования: восприятие на слух аутентичного аудиотекста с выборочным пониманием содержания. Формирование грамматических навыков: распознавание и употребление в речи прилагательных в единственном и множественном числе. Особые формы прилагательных в единственном и множественном числе. Наречия на - ment, - emment, - amment. Обучение говорению: умение выстраивать связное высказывание о школе с опорой на ключевые слова. Обучение письменной речи: написание личного письма (электронного письма), в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (рассказ о себе, своей семье, своей школе).</p>
17		<p>Свободное время. Распорядок дня. Поход по магазинам.</p> <p>Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Многозначность лексических единиц. Формирование грамматического навыка: спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif, употребление Conditionnel de politesse (je voudrais un livre). Употребление слитного артикля. Формирование навыка говорения: умение вести комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: спряжение возвратных глаголов. Формирование умения вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Обучение письменной речи: умение заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).</p>
18		<p>Свободное время. Поход по магазинам.</p> <p>Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Антонимы. Формирование грамматического навыка: спряжение глаголов 3 группы в Présent de l'Indicatif, замена артикля предлогом de после существительных и наречий, выражающих количество (un paquet de café). Употребление слитного артикля. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух мини-текстов прагматического и информационного характера. Обучение говорению: развитие умения составлять связные высказывания (мини-монологи-описания персонажей и предметов на элементарном уровне).</p>
19		<p>Свободное время. Поход по магазинам.</p> <p>Формирование грамматического навыка: Passé composé глаголов 1 группы, спрягающихся с глаголом «avoir». Формирование грамматических навыков: предлоги, служащие для выражения пространственных отношений, употребление le passe immediat. Обучение чтению: чтение вслух текста информационного характера. Развитие навыка говорения: умение вести диалог-расспрос. Обучение письменной речи: умение составлять небольшие письменные высказывания: список продуктов, которые необходимо купить. Осуществление словообразовательного анализа и семантизация слова на основе языковой догадки. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Обучение чтению: научно-популярный текст о городе. Обучение письменной речи: краткое высказывание о магазине. Создание второго текста по аналогии (примеру). Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.</p>

20		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики: домашние животные. Формирование грамматического навыка: passé composé глаголов 1 группы, спрягающихся с глаголом «être». Обучение чтению: чтение диалогов прагматического характера с полным пониманием содержания. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух информационного текста с пониманием основного содержания. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
21		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики: животные. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи passé composé глаголов 1 группы. Обучение говорению: неподготовленный монолог-повествование. Обучение чтению: полное понимание текстов прагматического характера. Обучение письменной речи: составление плана рассказа о своем животном, составление небольшого письменного высказывания о своих домашних животных.
22		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики: животные. Формирование грамматического навыка: Passé composé глаголов 3 группы. Обучение говорению: подготовленный монолог-повествование с опорой на зрительную наглядность. Формирование навыка аудирования: умение воспринимать на слух рассказ одноклассника в рамках изучаемой тематики. Обучение письменной речи: выполнение творческой проектной работы (оформление брошюры о своих домашних животных). Формирование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами.
23		Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Основные способы словообразования (словосложение, конверсия). Обучение говорению: умение вести комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение чтению: понимание основного содержания и интерпретация учебного текста. Обучение говорению: развитие умений строить связное высказывание без опоры. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.
24		Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование навыка аудирования: полное понимание диалога с опорой на письменный источник. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней). Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи личных местоимений в функции прямых дополнений.
25		Здоровый образ жизни и здоровое питание. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи личных местоимений в функции косвенных дополнений. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух высказывания собеседников в рамках повседневного общения. Обучение говорению: развитие умений строить связное высказывание с краткой аргументацией своего мнения в рамках изучаемой тематики. Обучение чтению: чтение аутентичных текстов (рецепт) с полным пониманием содержания. Обучение письменной речи: составление письменных высказываний в соответствии с коммуникативной

		задачей (составить список продуктов, которые необходимо купить, заполнить страничку в своём ежедневнике (с опорой на образец), написать кулинарный рецепт (с опорой и без опоры на образец).
26		Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: умение вести комбинированный диалог. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление местоимений <i>en, у</i> .
27		Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Обучение чтению: умение находить запрашиваемую информацию в графических текстах. Обучение говорению: умение составлять связное высказывание с опорой на прочитанный графический текст, неподготовленный диалог-расспрос с опорой на ключевые слова. Обучение письменной речи: уметь представить результаты проведённого опроса среди учащихся своей школы/класса в виде таблицы, графика или диаграммы (с опорой и без опоры на образец). Обучение письменной речи: формуляр-абонемент на журнал или газету (оформление).
28		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Образование слов с помощью аффиксации (суффиксация, префиксация). Формирование навыка аудирования: полное понимание диалога с опорой на текст. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи глаголов в <i>imparfait</i> . Обучение говорению: описание картинки. Обучение чтению: работа с текстами прагматического и информационного характера (открытки, карта). Обучение письменной речи: открытка из путешествия.
29		Путешествия. Путешествие по своей стране и странам изучаемого языка. Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Обучение говорению: умение строить связное высказывание (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст, вести диалог-обмен мнениями. Обучение чтению: текст «Оренбург». Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.
30		Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Виды отдыха. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Обучение говорению: умение вести комбинированный диалог. Формирование грамматического навыка: относительные местоимения <i>que, qui</i> , степени сравнения прилагательных и наречий. Овладение умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).
31		Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики. Формирование навыка аудирования: высказывания собеседников в рамках повседневного общения. Обучение чтению: полное понимание текста

		прагматического характера – страничка из личного дневника. Формирование грамматического навыка: употребление указательных прилагательных и местоимений.
32		Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, многозначность лексических единиц, лексическая сочетаемость. Обучение говорению: диалог-обмен мнениями. Формирование грамматического навыка: указательные прилагательные и местоимения.
33		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Тест в гугл-форме (комплексный)
34		Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики, синонимы. Обучение чтению: полное понимание текста – биография. Обучение говорению: беседа о французских писателях, о любимом писателе. Овладение знаниями об особенностях культуры Франции (выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Французский язык 9 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема
1		Окружающий мир. Времена года. Погода. Повторение лексического и грамматического материала 8 класса. Формирование грамматического навыка: повторение грамматических явлений, изученных в 8 классе. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики 8 класса.
2		Окружающий мир. Времена года. Погода. Повторение лексического и грамматического материала 8 класса. Формирование грамматического навыка: повторение грамматических явлений, изученных в 8 классе. Формирование лексического навыка в рамках изученной тематики 8 класса.
3		Путешествия. Транспорт. Каникулы. Погода. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Обучение чтению: чтение отрывка из художественного текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Формирование грамматического навыка: распознавание и употребление в речи предпрошедшего времени (<i>le plus-que-parfait</i>). Обучение говорению: беседа по тематике изучаемого художественного текста.
4		Путешествия. Транспорт. Погода. Формирование лексического навыка: распознавание и употребление в речи устойчивых лексических словосочетаний, оценочной лексики. Формирование грамматического навыка: употребление распространенных коннекторов. Распознавание и употребление будущего времени глаголов (<i>le futur simple</i>). Обучение письменной речи: умение делать выписки из текстов.
5		Путешествия. Транспорт. Обучение чтению: полное понимание отрывка художественного текста по теме. Формирование представлений о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Формирование грамматического навыка: <i>le future simple</i> нерегулярных глаголов. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, словообразование (аффиксация, словосложение, конверсия). Обучение письменной речи: составление плана изучаемого текста.
6		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Многозначность лексических единиц. Формирование грамматического навыка: распознавание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласование времен в плане настоящего.
7		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование лексического навыка: предлоги, используемые для определения местонахождения предмета в пространстве. Формирование грамматического навыка: неопределенные местоимения и прилагательные. Согласование времен в плане прошедшего.
8		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Обучение говорению: умение вести беседу по теме, составление неподготовленных диалогов по теме. Овладение умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух высказываний французских школьников о своих друзьях. Обучение письменной речи: составление текста по аналогии (письменные высказывания о своих друзьях). Формирование грамматического навыка: повторение «Женский род и множественное число прилагательных».
9		Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода. Школьная форма. Формирование лексического навыка: ЛЕ, обозначающие различные этапы жизни

		и причинно-следственные связи. Формирование грамматического навыка: косвенная речь. Обучение чтению: чтение отрывка из художественного текста. Обучение говорению: умение выражать свое мнение с краткой аргументацией без опоры на наглядность.
10		Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода. Формирование грамматического навыка: косвенная речь. Формирование навыка аудирования: восприятие на слух изменений вопросительных предложений при переводе их в косвенную речь. Формирование фонетического навыка: совершенствование ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений. Обучение говорению: пересказ текста от лица отдельных персонажей, с использованием приемов сокращения и развертывания содержащейся в ней информации.
11		Выдающие люди и их вклад в мировую культуру. Творческая проектная работа «Знаменитые модельеры Франции и России».
12		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой темы. Обучение чтению: отрывок из художественного текста. Развитие умений пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме «Семья». Формирование навыка аудирования: восприятие художественного текста на слух с одновременным просмотровым чтением.
13		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Формирование лексического навыка: лексика, определяющая события во времени. Формирование грамматического навыка: временная форма условного наклонения в простом и сложном предложении. Обучение говорению: умение вести диалог-расспрос.
14		Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Обучение чтению: чтение публицистического текста с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Овладение сведениями о социокультурном портрете Франции, ее культурном наследии. Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение информации, заполнение таблиц. Формирование грамматического навыка: употребление времен после <i>si</i> условного.
15		Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры. Обучение письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Формирование грамматического навыка: <i>le subjonctif present</i> регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов.
16		Страны изучаемого языка. Исторические события Франции. Краткосрочный проект «Календарь исторических событий Франции и России», его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
17		Контрольная работа за 1 полугодие.
18		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматического навыка: <i>le subjonctif present</i> . Формирование умений пользоваться грамматическим справочником. Обучение чтению: чтение публицистического текста с полным пониманием содержания.
19		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Обучение говорению: умение вести диалог-обмен мнениями. Обучение чтению: чтение

		текстов прагматического характера (объявления, реклама). Обучение письменной речи: умение делать выписки из текста, составлять резюме.
20		Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение аудированию: восприятие на слух высказываний о роли иностранного языка в жизни. Обучение письменной речи: написание небольшого высказывания о планах на будущее. Формирование грамматического навыка: причастия настоящего (participe present), деепричастия (gerondif).
21		Спорт. Виды спорта. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, устойчивые выражения с глаголом être. Обучение чтению: полное понимание текста прагматического характера (статистические данные по теме). Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме. Описание фото/картинки по теме. Формирование грамматического навыка: вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия и местоимения.
22		Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Формирование грамматического навыка: вопросительные предложения, прямой и обратный порядок слов. Обучение чтению: понимание запрашиваемой информации по впервые предъявляемому тексту (интервью). Обучение говорению: умение брать и давать интервью.
23		Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Формирование грамматического навыка: действительный и страдательный залоги. Обучение письменной речи: составление небольшого высказывания по теме для веб-форума.
24		Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Обучение устной речи: умение строить устные высказывания (повествование, рассуждение) без опоры на наглядность.
25		Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики, ЛЕ для выражения причины и вероятности. Формирование грамматического навыка: причинные отношения в простом и сложном предложении. Обучение чтению: полное понимание текста-статьи.
26		Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Формирование грамматического навыка: причастие прошедшего времени. Обучение говорению: диалог-расспрос. Формирование лексического навыка по теме «Животный мир». Обучение чтению: нахождение запрашиваемой информации в научно-популярном тексте – статье.
27		Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Формирование лексического навыка по теме «Защита окружающей среды». Обучение говорению: беседа о заповедниках Франции, России, Оренбургской области. Формирование грамматического навыка: согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением.
28		Выдающиеся люди и их вклад в науку. Жак-Ив Кусто. Обучение чтению: чтение научно-популярного текста с полным пониманием содержания. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по тексту. Формирование грамматических навыков: предлоги, выражающие временные отношения.
29		Окружающий мир. Жизнь в городской/сельской местности. Совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой, работать с информацией, заполнять таблицы. Формирование грамматического навыка: причинные отношения в простом и сложном предложении.
30		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Формирование лексического навыка в рамках изучаемой тематики. Формирование грамматического навыка:

		распознавание изученных времен в тексте. Формирование навыка аудирования: ознакомительное прослушивание художественного текста с одновременным чтением. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения по теме. Обучение чтению: полное понимание художественного текста.
31		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Формирование грамматического навыка: повторение изученного грамматического материала. Обучение говорению: беседа по теме «Музыкальные предпочтения». Обучение чтению: полное понимание мини-текстов – высказываний французских школьников о музыке. Обучение письму: высказывание по теме «Мое отношение к музыке» (создание текста с опорой на образец).
32		Итоговая комплексная контрольная работа в рамках тем, изученных в 8-9 классах (промежуточная аттестация).
33		Свободное время. Виды отдыха. Обучение чтению: полное понимание текста-статьи. Обучение говорению: вопросно-ответные упражнения.
34		Свободное время. Виды отдыха. Высказывание своего мнения с краткой аргументацией. Умение вести беседу по теме.

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки. Осуществляются следующие виды контроля:

- текущий,

- промежуточный,
- самоконтроль,
- итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- контрольного тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Самоконтроль (Evaluation) проводится в конце каждой темы для развития самооценки, которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению французского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

8 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. *Поставьте артикль le или la*

1. ... mere
2. ... grand-pere
3. ... maison
4. ... famille
5. ... prenom
6. ... fils
7. ... petite-fille

2. *Напишите соответствующую форму указательного прилагательного (ce, cet, cette; ces, celles)*

1. ... rue
2. ... nom
3. ... fille
4. ... petits- enfants
5. ... pere

3. *Перепишите предложения, заменив артикль на притяжательные прилагательные*

- 1) C' est le pere de M. Bernard.
- 2) Ce sont les prenom de ces enfants.
- 3) C' est la grand-mere de David.
- 4) C' est le petit-fils de M. Smith.
- 5) C' est l'adresse de Marie.

4. *Переведите на французский язык*

1. Эта улица большая.
2. Это дети мадам Бернар.
3. Сыновья господина Смита милые.
4. Мой друг веселый.
5. Это адрес Давида.

5. *Образуйте множественное число существительных*

1. Un boulevard
2. Un tableau
3. Une dame

4. Un corps

КЛЮЧИ:

1. 1. la, 2. le, 3. la, 4. la, 5. le, 6. le, 7. la
2. 1. cette, 2. ce, 3. cette, 4. ces, 5. Ce
3. 1. mon, 2. leurs, 3. sa, 4 son, 5. Son
4. 1. Cette rue est grande. 2. Ce sont des enfants de madame Bernard. 3. Les fils de monsieur Smith sont gentils. 4. Mon ami est gai. 5. C'est une adresse de Davide.
5. 1. Des boulevards, 2. des tableaux, 3. des dames, 4. des corps

V-II

1. *Поставьте артикль*

1. ... pere
2. ... grand-mere
3. ... rue
4. ... adresse
5. ... nom
6. ... fille
7. ... petit-fils

2. *Напишите соответствующую форму указательного прилагательного*

1. ... monsieur
2. ... prenom
3. ... dames
4. ... petites-filles
5. ... fils

3. *Перепишите предложения, заменив артикль на притяжательные прилагательные*

1. C' est la mere de Nicolas.
2. Ce sont les prenom de ces monsieurs.
3. C'est le grand-pere de Pierre.
4. Ce sont les parents de Marie.
5. C'est la maison de Nathalie.

4. *Переведите на французский язык*

1. Этот дом большой.

2. Это внуки господина Смита.
3. Дочери мадам Бернар умные.
4. Моя бабушка веселая.
5. Это семья Анны.

5. *Образуйте множественное число существительных*

1. Un chapeau
2. Une tasse
3. Un etudiant
4. Une voix

КЛЮЧИ:

1. 1. le, 2. la, 3. la, 4. l', 5. le, 6. la, 7. les
2. 1. ce, 2. ce, 3. cettes, 4. cettes, 5. Ces
3. 1. sa, 2. leurs, 3. son, 4. ses, 5. Sa
4. 1. Cette maison est grande. 2. Ce sont des petits-fils de monsieur Smith. 3. Les filles de madame Bernard sont intellegentes. 4. Ma grand-mere est gaie. 5. C'est une famille d'Anne.
5. 1. des chapeaux, 2. des tasses, 3. des etudiants, 4. des voix

9 класс

Контрольная работа за 1 полугодие.

Travail de contrôle. Au total 75 points.

1. **Lisez le texte sur Peter Smith et cochez une bonne réponse. (Niveau de base. 4 points)** *Прочитайте текст о Питере Смит и выберите правильный ответ.*

Peter Smith va à Paris.

Aujourd'hui, c'est lundi. Nous sommes le 10 octobre. Il est une heure. Un architecte anglais, Peter Smith, arrive à la gare de Londres. Aujourd'hui, il va à Paris. Il aime beaucoup cette ville. Pour aller à Paris, il prend le train de deux heures. Peter n'aime pas les avions. Dans le train, il travaille. Il aime aussi regarder les paysages, les villes, les villages... A trois heures, Peter téléphone à sa mère, Elisabeth Smith. Il téléphone aussi à ses deux fils, David et Anthony. A cinq heures, le train arrive à la gare du Nord.

1. a) Aujourd'hui, c'est mercredi, le 17 septembre. b) Aujourd'hui, c'est lundi, le 10 octobre. c) Aujourd'hui, c'est samedi, le 20 novembre.

2. a) Un architecte anglais va à Lyon. b) Un architecte anglais va à Marseille. c) Un architecte anglais va à Paris.

3. a) Pour aller à Paris, il prend l'avion de trois heures. b) Pour aller à Paris, il prend la voiture. c) Pour aller à Paris, il prend le train de deux heures.

4. a) A trois heures, Peter prend le goûter. b) A trois heures, Peter téléphone à sa mère. c) A trois heures, Peter regarde la télé.

2. Mettez les phrases à la forme négative. (Niveau de base. 5 points.) *Поставьте фразы в отрицательную форму.*

1. Marc joue au tennis.
2. Annette chante la chanson: "Padam".
3. Lucie et Nicolas vont au stade.
4. L'ourson est sur la chaise.
5. C'est Lyon. Bordeaux est grand et beau.

3. Ecrivez les nombres de 0 à 10. (Niveau de base. 12 points.) *Запишите словами числа от 1 до 10.*

4. Finissez le dialogue. Niveau de base. 7 points. *Закончите диалог.*

- Bonjour! ... t'appelles-tu?
- Salut! ... m'appelle Michel.
- ... âge as-tu?
- J'ai douze ...
- Où ... -tu?
- J'habite ... Paris.
- ... ça va?
- Merci, pas

5. Mettez le verbe être au Présent. (Niveau de base. 5 points.) *Поставьте глагол être в настоящее время.*

1. Vous ... clowns.
2. Nous ... cinq dans la famille.
3. Ils ... chauffeurs.
4. Je ... un bon élève.
5. Elle ... à la campagne.

6. Barrez l'intrus. (Niveau de base. 5 points.) *Вычеркните лишнее*

1. un mari – une cousine – une cuisine – une tante – un petit-fils
2. vingt - cinq – trente – dix-cent – dans
3. le vélo – le train – l'avion – la maison – la voiture
4. regarde – fait – prend – mange – gaie
5. Lyon – Gâteau – Marseille – Caen – Avignon

7. Conjuguez les verbes travailler, être, aller, prendre, avoir à présent. (Niveau de base. 5 points.)

Проспрягайте глаголы в настоящем времени

КЛЮЧИ:

1. 1 b, 2 c, 3 c, 4 b
4 1. Comment, 2. Je, 3. Quel, 4. ans, 5. habites, 6. à, 7. Comment, 8. mal
5 1. êtes, 2. sommes, 3. sont, 4. suis, 5. est
6. 1 une cuisine, 2 dans, 3 la maison, 4 gaie, 5 gâteaux

Итоговая комплексная контрольная работа в рамках тем, изученных в 8-9 классах (промежуточная аттестация).

1) Поставьте нужный артикль вместо точек:

1. Cathy aime . . . photos de Tania.

2. C'est . . . boulevard à Londres.

3. Ce sont . . . filles de madame Bernard.

4. Il habite dans ... grande maison.
5. Tu travailles dans ... bureau à Nice.
6. C'est ... fils de monsieur Dubois.
7. Je prends ... bus pour aller au lycée.
8. Nous allons à ... gare en voiture.

2. Поставьте прилагательное в нужной форме:

1. Nicolas prend une (beau) photo.
2. Elles sont (intelligent).
3. Marie aime la cuisine (français).
4. J'aime les boulevards (anglais).
5. Tu es une fille (gentil).
6. Les rues de Londres sont (grand).
7. Les fils de Sylvie sont (petit).

3. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Présent):

1. Elles (avoir) des autos dans le garage.
2. Léon et Gaston (être) journalistes.
3. Vous (être) des architectes à Lyon.
4. Tu (être) encore au lycée .
5. Il (avoir) beaucoup de photos.
6. Nous (prendre) des bananes.
7. Je (être) dans ma classe.
8. Je (avoir) des amis à Paris.
9. Tu (aller) en train.
10. Vous (travailler) au restaurant.
11. Elles (prendre) le taxi.
12. Elle (s'appeler) Zoé.
13. Je (regarder) les photos de ma mère.
14. Julie et Irène (parler) anglais.
15. Nous (aimer) nos amis.
16. Tu (habiter) à Moscou.
17. Vous (téléphoner) à ton grand-père.
18. Ils (aller) à Londres.
19. Elles (s'appeler) Nina et Sacha.
20. Vous (arriver) à deux heures.

[illegible]

4. Выберите правильный вариант:

1. Il connaît cette ville. Il ... connaît très bien.
a) le b) la c) l' d) les
2. Anne Bernard présente ses filles. Elle ... présente.
a) la b) l' c) les d) le
3. ... rue est au centre de Lyon.
a) cet b) ce c) cette d) ces
4. ... avion part à 11 heures.
a) ce b) ces c) cet d) cette
5. David travaille ... le temps dans le train.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
6. ... les 3 amies de Moscou viennent ce mardi.
a) toute b) tous c) toutes d) tout
7. Le professeur dit aux élèves : « ... du lycée à vos amis français ! ».
a) parler b) parlez c) parle d) parles
8. Monsieur Smith montre à Claude et à Michèle les photos de ses fils. Il ... montre leurs photos.
a) lui b) les c) leurs d) leur

5. Поставьте нужный слитный артикль вместо точек:

1. Didier parle . . . fils de Tania.
2. Yves téléphone . . . amis de Claude.
3. Les classes . . . école sont grandes et belles.
4. Voici les desserts . . . enfants.

5. Je montre les photos de Paris . . . mère de Luc.
6. C'est la voiture . . . professeur de physique.
7. La recette . . . salade de Michèle est originale.

6. Поставьте глагол в нужной форме (présent):

1. Elles (venir) chez Vanessa.
2. Léon et Gaston (connaître) ces journalistes de Londres.
3. Vous (vouloir) aller au concert des artistes de Metz.
4. Tu (venir) avec moi à dix heures.
5. Je (faire) beaucoup de photos.
6. Ils (pouvoir) montrer les rues sur le plan.
7. Vous (dire) : «J'aime les bananes».
8. Tu (avoir) douze ans.
9. Peter (partir) pour Brest.
10. Tu (se réveiller) à 9 heures le dimanche.
11. Je (vouloir) prendre le train pour aller à Lyon.
12. Marie (dire): "Salut, mes amis! "
13. Tu (pouvoir) prendre le bus pour aller au lycée.
14. Vous (se réveiller) tard.
15. Elles (avoir) des amis à Paris.

КЛЮЧИ:

1. 1. les, 2. un, 3. les, 4. une, 5. le, 6. un, 7. le, 8. La
2. 1. belle, 2. intelligente, 3. française, 4. anglaise, 5. gentile, 6. grandes, 7. petits.
3. 1. ont, 2. sont, 3. êtes, 4. es, 5. a, 6. prenons, 7. suis, 8. j'ai, 9. vas, 10. travaillez, 11. prennent, 12. s'appèle, 13. regarde, 14. parlent, 15. aimons, 16. habites, 17. téléphonez, 18. vont, 19. s'appellent, 20. arrivez
4. 1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 a
5. 1. aux, 2. aux, 3. de l', 4. des, 5. a la, 6 du, 7 de la
6. 1. viennent, 2. connaissent, 3. voulez, 4. viens, 5. fais, 6. peuvent, 7. dites, 8. as, 9. part, 10. te reveilles, 11. veux, 12. dit, 13. peux, 14. vous réveillez, ont

Методические материалы

Объяснительно-иллюстративное обучение.

Оно обеспечивает восприятие обучающимися учебной информации с одновременным ее обобщением, усвоением понятий, законов, теорий. Используемые практические упражнения призваны обеспечить углубление, закрепление знаний, умений и навыков, применения их в новых ситуациях. Они предусматривают и самоконтроль эффективности усвоения знаний, умений и навыков, повторение изученного. Эта технология обучения ориентирует на репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. Она обеспечивает всестороннее и прочное усвоение учебной информации и овладения способами практической деятельности. Наиболее эффективна она в том случае, когда содержание учебного материала

является преимущественно информативным и слишком сложным для того, чтобы ученики осуществляли самостоятельный поиск знаний. Целесообразна она и при изучении принципиально нового материала, так как у учащихся отсутствуют опорные знания для решения проблемных ситуаций. Обеспечивает быстрое усвоение учебной информации, формирование знаний, умений и навыков, что делает невозможным пробелы в знаниях, особенно в слабоуспевающих учеников. Кроме того, коллективное усвоение знаний дает возможность выявить типичные ошибки и ориентировать школьников на их устранение. Однако оно не предусматривает самостоятельного поиска учащимися в процессе овладения знаниями, не способствует подготовке людей с творческим мышлением, способных самостоятельно решать творческие познавательные задачи. Поэтому в школе наряду с объяснительно-иллюстративным используют проблемное, программированное, дифференцированное обучение.

Проблемное обучение.

Этот вид обучения предусматривает последовательные и целенаправленные познавательные задачи, которые ученики решают под руководством учителя активно усваивают новые знания. Проблемное обучение - один из типов развивающего обучения, суть которого заключается в формулировке проблемных задач, проблемном изложении и объяснении знаний учителем, в разнообразной самостоятельной работе учащихся. Использование теоретических и экспериментальных задач еще не делает обучение проблемным. Все зависит от того, насколько учителю удастся придать этим заданием проблемного характера и сочетать проблемный подход с другими методическими подходами. Задача становится познавательной проблемой, если оно требует размышлений, вызывает у учащихся познавательный интерес, опирается на предыдущий опыт и знания по принципу апперцепции – зависимости восприятия от прошлого опыта, имеющихся у учащихся представлений и знаний для более точного усвоения нового материала.

По области и месту возникновения различают следующие учебные проблемы:

- 1) предметные - возникают в пределах одного предмета и решаются средствами и методами этого предмета;
- 2) межпредметные - возникают в учебном процессе в результате межпредметных связей и связи обучения с жизнью; решаются методами различных предметов;
- 3) урочные (учебные) – возникают во время урока; решаются коллективно или индивидуально под руководством учителя;
- 4) внеурочные - возникают в процессе выполнения домашних заданий, во внеклассной работе, в жизненном опыте учащихся; решаются преимущественно индивидуально, в отдельных случаях – в классе, коллективе.

Относительно способов решения выделяют следующие проблемы:

- фронтальные: проблемы, которые ставят перед всем классом и решают усилиями всех учеников;
- групповые: решаются отдельной группой учащихся. Группы могут решать одну общую или каждый свою отдельную проблему;
- индивидуальные: проблемы, которые ставят учащиеся или учитель, но, как правило, решают учащиеся самостоятельно.

Игровые педагогические технологии включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще *педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.*

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Ее появление было вызвано тем, что традиционная классно-урочная система, ориентированная на обучение всех детей по унифицированным программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ученика. Учитель в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы. При традиционной классно-урочной системе эти особенности трудно учитываются.

Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный — носит творческий характер, но не ниже базового уровня).

Используются три варианта дифференцированного обучения:

1. на основе предварительной диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями обучающиеся сначала обучения распределяются по классам, работающим по программам разного уровня;
2. внутри классная дифференциация происходит в среднем звене, в зависимости от познавательных интересов на добровольной основе создаются группы углубленного изучения отдельных предметов;
3. дифференциация за счет профильного обучения в основной школе и старших классах, организованная на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самопознания и самоопределения школьника.

Технологии проектного обучения

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его *диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность*.

Диалогичность позволяет обучающимся в процессе выполнения проекта вступать в диалог с собственным Я и с другими. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности» (М. М. Бахтин). Проблемность возникает при решении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявление самостоятельности обучающихся. Решение проблемы приводит иногда к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату.

Любой проект связан с деятельностью по его выполнению. Причем деятельность осуществляется в условиях свободного обмена мнениями, выбора способа выполнения (в форме сочинения, доклада, схем, презентации, планшета и т.д.)

Классификация типов проектов.

В настоящее время существуют различные классификации проектов. Выделим следующие наиболее характерные типы проектов.

По продолжительности времени:

Краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (1-2 темы), долгосрочные.

По уровню интеграции различают проекты с привлечением только изучаемого предмета и межпредметные.

По способу преобладающей деятельности выделяют индивидуальные проекты и коллективные.

По способу преобладающей деятельности обучающиеся выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, оформления полученных результатов.

В игровых проектах обучающиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Нередко в игровых ситуациях преобладает приключенческий сюжет: проектирование научной экспедиции с целью комплексного изучения территории на уроках окружающего мира; путешествие с землепроходцами. По пройденному маршруту на уроках истории.

Творческие проекты не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата.

Планируемыми результатами могут быть – создание праздника, научного журнала, видео фильма выставка рисунков, буклетов, сайта и т.д.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта составляется в виде карт, схем, доклада.

Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями обучающегося: очистка водоемов, создание плана местности, создание исторической хроники населенного пункта и т.д. Проектная технология становится основой исследовательских навыков– компетенций. Они проявляются в готовности к общению, к диалогу, к совместному анализу, к конструктивной критике, к готовности корректировать способы действия, искать новые подходы к решению задачи. Такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность, становятся доминантными во всей учебной деятельности и поведении учащихся. Таким образом, образовательное влияние проекта на школьников неоспоримо, как неоспорим и тот факт, что в процессе проектной деятельности формируются самые существенные качества личности, необходимые для жизни, для успешности в будущей профессии.

Блочно-модульная технология

Блочно-модульное обучение – это, прежде всего, личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому ученику выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Обучающиеся могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании творческих работ, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий и т.д. Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность обучающихся. При организации блочно-модульного обучения обязательно структурирование учебного содержания по блокам, концентрированное изложение основного материала темы, определение. Заданий для самостоятельной деятельности каждого ученика и группы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей. Понятие “блок” и “модуль”, практически, равнозначны и представляют любую автономную, укрупнённую часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Под здоровьесберегающими технологиями будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье. Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность

педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Оздоровительные моменты на уроке

- физкультминутки, динамические паузы
- минутки релаксации
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз (методика В.Ф. Базарного)
- массаж активных точек

Цель оздоровительных моментов

- отдых центральной нервной системы
- профилактика утомления, нарушения осанки, зрения.

ИКТ технологии

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся.