

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

Протокол педагогического
совета №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ



**Рабочая программа
по биологии
5-9 классы
2020-2025 учебные годы**

Программу составил(и): Коняева О.В., Солонникова О.П.

Оренбург
2020

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых

предметов, входящих в состав 8 предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета.

Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных

особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5 класс (35 часов).

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах (7 часов).

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов (10 часов).

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов (10 часов).

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни (8 часов).

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

6 класс (35 часов).

Царство Растения (3 часа).

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения (8 часов).

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений (5 часов).

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений (4 часа).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений (9 часов).

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии (2 часа).

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы (4 часа).

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

7 класс (70 часов).

Царство Животные (3 часа).

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие (3 часа).

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные (1 час).

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей (4 часа).

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути

заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски (2 часа).

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие (5 часов).

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые (17 часов).

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

8 класс (70 часов).

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке (5 часов).

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека (3 часа).

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма (8 часов).

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение (6 часов).

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение (9 часов).

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание (4 часа).

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение (6 часов).

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад

Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии (6 часов).

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение (2 часа).

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие (4 часа).

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы) (5 часов).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность (6 часов).

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана (6 часов).

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука. Методы биологии (3 часа).

Объект изучения биологии – живая природа. Биология как наука о живой природе. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Методы изучения живых объектов. Наблюдение описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Многообразие живого мира. Естественная классификация живых организмов. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Признаки живых организмов (51час).

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточное Строение: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Наследственная изменчивость Наследственные болезни, сцепленные с полом. Наследственная и ненаследственная изменчивость

Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых сортов. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород животных. Приемы выращивания и размножения домашних животных и ухода за ними. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых штаммов микроорганизмов.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Система, многообразия и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результат эволюции. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (12часов).

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Биосфера – глобальная экосистема. Границы биосферы. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

- 1.Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
- 2.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
- 3.Изучение органов цветкового растения;
- 4.Изучение строения позвоночного животного;

- 5.Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растениях;
- 6.Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
- 7.Изучение строения водорослей;
- 8.Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
- 9.Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
- 10.Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
- 11.Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
- 12.Определение признаков класса в строении растений;
- 13.Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
- 14.Изучение строения плесневых грибов;
- 15.Вегетативное размножение комнатных растений;
- 16.Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
- 17.Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
- 18.Изучение строения раковин моллюсков;
- 19.Изучение внешнего строения насекомого;
- 20.Изучение типов развития насекомых;
- 21.Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
- 22.Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
- 23.Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

- 1.Многообразие животных;
- 2.Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
- 3.Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
- 4.Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

- 1.Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
- 2.Изучение строения головного мозга;
- 3.Выявление особенностей строения позвонков;
- 4.Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
- 5.Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
- 6.Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
- 7.Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
- 8.Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общие биологические закономерности»:

1. Изучение клеток бактерий, клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
3. Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме (на примере соснового бора).
4. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе поступков на живые организмы и экосистемы.
5. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
6. Анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (34 ч).

№ п/п	Тема	Количество часов
Биология – наука о живых организмах (7 часов).		
1.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Биология как наука.	1
2.	Методы изучения живых организмов.	1
3.	Лабораторная работа №1: «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними».	1
4.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1
5.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1
6.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1
7.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1
Клеточное строение организмов (10 часов).		
8.	Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов.	1
9.	История изучения клетки.	1
10.	Методы изучения клетки.	1
11.	Строение и жизнедеятельность клетки	1
12.	Бактериальная клетка.	1
13.	Животная клетка.	1
14.	Растительная клетка.	1
15.	Лабораторная работа №2: «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)».	1
16.	Грибная клетка.	1
17.	Ткани организмов.	1
Многообразие организмов (10 часов).		
18.	Клеточные и неклеточные формы жизни.	1
19.	Организм.	1
20.	Классификация организмов. Принципы классификации.	1
21.	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
22- 25.	Основные царства живой природы.	4
26.	Лабораторная работа №3: «Изучение органов цветкового растения».	1
27.	Лабораторная работа №4: «Изучение строения позвоночного животного».	1
Среды жизни (8 часов).		
28.	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания.	1
29.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1
30.	Приспособления организмов к жизни в водной среде.	1
31.	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде.	1
32.	Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1
33.	Растительный и животный мир родного края.	1
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

6 класс (3 ч).

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Царство Растения (3 часа).		
1.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы.	1
2.	Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема)	1
3.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	1
Органы цветкового растения (8 часов).		
4.	Семя. Строение семени. Лабораторная работа №1: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1
5.	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.	1
6.	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	1
7.	Почки. Вегетативные и генеративные почки.	1
8.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.	1
9.	Стебель. Строение и значение стебля.	1
10.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	1
11.	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1
Микроскопическое строение растений (5 часов).		
12.	Разнообразие растительных клеток.	1
13.	Ткани растений.	1
14.	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	1
15.	Микроскопическое строение стебля	1
16.	Микроскопическое строение листа.	1
Жизнедеятельность цветковых растений (4 часа).		
17.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Космическая роль зеленых растений.	1
18.	Транспорт веществ. Движения. Лабораторная работа №2: «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растениях».	1
19.	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1
20.	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Лабораторная работа №3: «Вегетативное размножение комнатных растений».	1
Многообразие растений (9 часов).		
21.	Классификация растений.	1
22.	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Лабораторная работа №4: «Изучение строения водорослей».	1
23.	Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №5: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».	1
24.	Высшие споровые растения (папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	1

	Лабораторная работа №6: «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)».	
25.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №7: «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений».	1
26.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».	1
27.	Классы Однодольные и Двудольные.	1
28.	Лабораторная работа №9: «Определение признаков класса в строении растений». Лабораторная работа №10: «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств».	1
29.	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	1
Царство Бактерии (2 часа).		
30.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	1
31.	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	1
Царство Грибы (4 часа).		
32.	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Лабораторная работа №11: «Изучение строения плесневых грибов».	1
33.	Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

7 класс (68 часов).

№ п/п	Тема	Количество часов
Царство Животные (6 часа).		
1-2.	Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Экскурсия: «Многообразие животных».	2
3-4.	Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.	2
5-6.	Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Экскурсия: «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных».	2
Одноклеточные животные, или Простейшие (4 часа).		
7-8.	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №1: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	2
9.	Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	1
10.	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1
Тип Кишечнополостные (2 час).		
11-12.	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение Кишечнополостных. Значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.	2
Типы червей (8 часа).		

13-14.	Тип Плоские черви, общая характеристика.	2
15-16.	Тип Круглые черви, общая характеристика.	2
17-18.	Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	2
19-20.	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».	2
Тип Моллюски (3 часа).		
21-22.	Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа №3: «Изучение строения раковин моллюсков».	2
23.	Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1
Тип Членистоногие (9 часов).		
24-25.	Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	2
26-27.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	2
28-29.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Лабораторная работа №4: «Изучение внешнего строения насекомого».	2
30-31.	Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Лабораторная работа №5: «Изучение типов развития насекомых».	2
32.	Экскурсия: «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края».	1
Тип Хордовые (38 часов).		
33-34.	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	2
35-36.	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Лабораторная работа №6: «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	2
37-38.	Основные систематические группы рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	2
39-40.	Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	2
41-42.	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	2
43-44.	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	2
45-47.	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	3

48-49.	Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	2
50-52.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Лабораторная работа №7: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	3
53-54.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.	2
55-56.	Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц.	2
57-58.	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	2
59-60	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих	2
61-62	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».	2
63-64	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	2
65-66	Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.	2
67	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края. Экскурсия: «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)».	1
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	

8 класс (68 часов).

№ п/п	Тема	Количество часов
Введение в науки о человеке (5 часов).		
1.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.	1
2.	Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира.	1
3.	Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.	1
4.	Происхождение современного человека.	1
5.	Расы.	1
Общие свойства организма человека (3 часа).		
6.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1

7.	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Лабораторная работа №1: «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	1
8.	Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1
Нейрогуморальная регуляция функций организма (8 часов).		
9.	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	1
10.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.	1
11.	Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	1
12.	Спинной мозг.	1
13.	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Лабораторная работа №2: «Изучение строения головного мозга».	1
14.	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	1
15.	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	1
16.	Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	1
Опора и движение (6 часов).		
17.	Опорно-двигательная система: строение, функции.	1
18.	Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Лабораторная работа №3: «Выявление особенностей строения позвонков».	1
19.	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1
20.	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Лабораторная работа №4: «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия».	1
21.	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	1
22.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
Кровь и кровообращение (9 часов).		
23.	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз.	1
24.	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лабораторная работа №5: «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	1
25.	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.	1
26.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1
27.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	1
28.	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Лабораторная работа №6: «Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления».	1
29.	Движение лимфы по сосудам.	1
30.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1

31.	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1
Дыхание (4 часа).		
32.	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Лабораторная работа №7: «Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения».	1
33.	Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1
34.	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	1
35.	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1
Пищеварение (5 часов).		
36.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.	1
37.	Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости.	1
38.	Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1
39.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.	1
40.	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1
Обмен веществ и энергии (6 часов).		
41.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	1
42.	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1
43.	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1
44.	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды.	1
45.	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.	1
46.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1
Выделение (2 часа).		
47.	Мочевыделительная система: строение и функции.	1
48.	Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1
Размножение и развитие (4 часа).		
49.	Половая система: строение и функции.	1
50.	Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	1
51.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.	1
52.	Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1
Сенсорные системы (анализаторы) (5 часов).		
53.	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	1
54.	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Лабораторная работа №8: «Изучение строения и работы органа зрения».	1
55.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1

56.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1
57.	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1
Высшая нервная деятельность (6 часов).		
58.	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.	1
59.	Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь	1
60.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1
61.	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	1
62.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности.	1
63.	Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	1
Здоровье человека и его охрана (4 часа).		
64.	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.	1
65.	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1
66.	Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним.	1
67.	Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1
68.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

9 класс (68 часов).

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Биология как наука (16 часа)		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Биология как наука о живой природе. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Методы изучения живых объектов. Наблюдение описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.	1
2.	Основные уровни организации живой природы. Общие свойства живой природы.	1
3.	Входная диагностическая контрольная работа. Многообразие живых организмов. Естественная классификация живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства бактерий, грибов, растений и животных	1
4.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. Обобщающий урок по теме «Введение и основы общей биологии»	1
5.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Основы цитологии. Многообразие клеток.	1
6.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой	1

	природы. Химический состав клетки. Неорганические вещества.	
7.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Белки и нуклеиновые кислоты.	1
8.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Углеводы. Липиды.	1
9.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Прокариотическая клетка. Лабораторная работа №1: «Изучение клеток бактерий, клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание»	1
10.	Клеточное строение организмов. Эукариотическая клетка. Органоиды клетки.	1
11.	Клеточное строение организмов. Эукариотическая клетка. Ядро.	1
12.	Клеточное строение организмов. Обмен веществ и превращение энергии.	1
13.	Клеточное строение организмов. Биосинтез белков в живой клетке.	1
14.	Клеточное строение организмов. Биосинтез углеводов – фотосинтез	1
15.	Клеточное строение организмов Обеспечение клетки энергией. Способы питания.	1
16.	Основы учения о клетке. Обобщающий урок по теме «Основы учения о клетке»	1
Раздел 2. Размножение и индивидуальное размножение организмов (онтогенез) (39 часов)		
17.	Деление клетки – основа размножения. Митоз.	1
18.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Типы размножения организмов.	1
19.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Образование половых клеток. Мейоз.	1
20.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Образование половых клеток. Мейоз	1
21.	Размножение и индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие организма – онтогенез.	1
22.	Размножение и индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие организма – онтогенез. Постэмбриональный период развития.	1
23.	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1
Основы учения о наследственности и изменчивости (11 часов)		
24.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики.	1
25.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетические опыты Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.	1
26.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости Дигибридное скрещивание Третий закон Менделя.	1
27.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	1
28.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Решение генетических задач.	1
29.	Гены и хромосомы. Взаимодействие генов и их множественное действие	1
30.	Гены и хромосомы Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1
31.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости Наследственная изменчивость.	1
32.	Наследственная изменчивость Наследственные болезни, сцепленные с полом.	1
33.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы изменчивости	1
34.	Обобщающий урок по теме: «Основы учения о наследственности и изменчивости»	1
Основы селекции растений и микроорганизмов (4 часа)		
35.	Генетические основы селекции организмов. Применение знаний о наследственности	1

	и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.	
36.	Особенности селекции растений Центры многообразия и происхождения культурных растений. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых сортов. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними.	1
37.	Особенности селекции животных. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород животных. Приемы выращивания и размножения домашних животных и ухода за ними.	1
38.	Основные направления селекции микроорганизмов. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых штаммов микроорганизмов.	1
Происхождение жизни и развитие органического мира (4 часа)		
39.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Представление о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле.	1
40.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Начальные этапы развития жизни	1
41.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Этапы развития жизни на Земле	1
42.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Этапы развития жизни на Земле	1
Учение об эволюции (11 часов)		
43.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира .Развитие биологии в додарвиновский период.	1
44.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Учение об искусственном отборе.	1
45.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результат эволюции .Учение о естественном отборе.	1
46.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результат эволюции .Формы естественного отбора.	1
47.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результат эволюции. Приспособляемость организмов как результат действия естественного отбора.	1
48.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результат эволюции. Приспособляемость организмов как результат действия естественного отбора. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Лабораторная работа №2: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1
49.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира	1
50.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура.	1
51.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира. Процессы образования новых видов в природе – видообразование. Эволюционная роль мутаций	1
52.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира.. Основные направления эволюции.	1
53.	Система, многообразие и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира .Основные закономерности эволюции.	1
Происхождение человека (антропогенез) (2 часа)		
54.	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и	1

	отличие от них. Эволюция приматов. Доказательства эволюционного происхождения человека	
55.	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Этапы эволюции человека.	1
Раздел 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (13 часов)		
Основы экологии (13 часов)		
56.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.	1
57.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Структура биосферы. Круговорот веществ в природе.	1
58.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Абиотические факторы среды. Практическая работа №1: «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе»	1
59.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Интенсивность действия среды.	1
60.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Биocenoz как сообщество живых организмов в природе.. Лабораторная работа №3: «Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме (на примере соснового бора)».	1
61.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Особенности агроэкосистем. Биocenoz как сообщество живых организмов в природе..	1
62.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Биocenoz как сообщество живых организмов в природе. Практическая работа №2: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	1
63.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Биотические факторы среды.	1
64.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Взаимоотношения между организмами.	1
65.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология – как наука. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Развитие и смена биогеоценозов.	1
66.	Биосфера – глобальная экосистема. Границы биосферы. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Основные законы устойчивости живой природы. Практическая работа №3: «Анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы».	1
67.	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1
68.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

Оценочные материалы.
Входная контрольная работа по биологии для 5 класса
1 Вариант

1. К объектам живой природы НЕ относится:
А) кристаллы льда
Б) водоросли
В) грибы
Г) морские звёзды
2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании:
А) углекислый газ
Б) кислород
В) природный газ
Г) азот
3. Наука о растениях называется:
А) геология
Б) биология
В) ботаника
Г) ихтиология
4. Что должны делать люди для охраны водоемов:
А) не купаться в реках и озерах
Б) уничтожать обитателей водоемов
В) поливать огороды водой из рек и озер
Г) расчищать берега водоемов от мусора
5. Какое растение не является луговым:
А) тысячелистник
Б) мятлик
В) тимофеевка
Г) тростник
6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:
А) овёс, просо, лук, пшеница
Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
В) груша, абрикос, гречиха, смородина
Г) капуста, лилия, ирис, флоксы
7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами:
А) попробую на вкус и решу: можно их есть или нельзя
Б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей
В) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу
Г) пройду мимо, так как незнакомые ягоды есть опасно
8. Какая природная зона описана в тексте:
Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
А) тундра
Б) тайга
В) пустыня
Г) арктическая пустыня
9. Какое животное не встретишь в зоне степей?
А) суслик
Б) мышь
В) бегемот
Г) ящерица

10. Ниже приведены названия животных и растения:

Ястреб, мыш, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка, осина.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь: ...

— ... — ...

2 Вариант

1. Объектом неживой природы является:

- А) бактерия
- Б) гриб
- В) кристалл соли
- Г) жук

2. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) природный газ
- Г) азот

3. Наука о животных называется:

- А) зоология
- Б) биология
- В) ботаника
- Г) ихтиология

4. Какое утверждение неверно:

- А) лес – защитник почвы
- Б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- В) лес очищает воздух
- Г) лес защищает почву от разрушения

5. Определи растения водоёма и отметь лишнее:

- А) кувшинка белая
- Б) кубышка жёлтая
- В) ландыш
- Г) рогоз

6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) земляника, слива, просо, яблоко
- Б) рожь, морковь, тыква, томаты
- В) ячмень, укроп, овёс, гречиха
- Г) гладиолус, пион, смородина, астра

7. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?

- А) Собака – друг человека, поэтому с ней можно играть
- Б) надо взять палку и прогнать собаку со двора
- В) с такой собакой играть опасно, потому что она может быть больной и агрессивной
- Г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала

8. О какой природной зоне идёт речь в тексте:

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханые поля».

- А) тундра
- Б) пустыня
- В) зона лесов
- Г) зона степей

9. Какое растение не является лесным:

- А) берёза
- Б) ель

В) дуб

Г) камыш

10. Ниже приведены названия животных и растения:

Ястреб, осина, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь: ...

— ... — ...

Ответы к входной контрольной работе по биологии для 5 класса

1 вариант

1 – А (1 балл)

2 – Б (1 балл)

3 – В (1 балл)

4 – Г (1 балл)

5 – Г (1 балл)

6. лук, вишня, гречиха, капуста (4 балла)

7 – Г (1 балл)

8 – Б (1 балл)

9 – В (1 балл)

10.

пшеница – заяц – волк

пшеница – мышь – ястреб

пшеница – мышь – лиса

осина – заяц – лиса

осина – заяц – волк (5 баллов)

2 вариант

1 – В (1 балл)

2 – А (1 балл)

3 – А (1 балл)

4 – Б (1 балл)

5 – В (1 балл)

6. просо, рожь, укроп, смородина (4 балла)

7 – В (1 балл)

8 – Г (1 балл)

9 – Г (1 балл)

10.

пшеница – заяц – волк

пшеница – мышь – ястреб

пшеница – мышь – лиса

осина – заяц – лиса

осина – заяц – волк (5 баллов)

Критерии оценивания обучающихся.

Оценка «5» – 15 – 17 баллов

Оценка «4» – 12 – 14 балла

Оценка «3» – 9 – 11 баллов

Оценка «2» – 8 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 13 – 15 баллов

Оценка «4» – 10 – 12 балла

Оценка «3» – 7 – 9 баллов

Оценка «2» – 6 и менее

Промежуточная контрольная работа по биологии для 5 класса

Вариант 1

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 Способность животных реагировать на изменения в окружающей среде принято называть

- 1) обменом веществ 2) раздражимостью 3) размножением
4) выделением

A2 Полужидкое вещество, заполняющее клетку, - это

- 1) цитоплазма 2) хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

A3 Вымершее млекопитающее, сходное по строению со слонами, - это

- 1) стегоцефал 2) трилобит 3) диплодок 4) мамонт

A4 Оформленное ядро **отсутствует** в клетке

- 1) грибов 2) растений 3) бактерий 4) животных

A5 Грибы размножаются с помощью

- 1) спор 2) гамет 3) семян 4) спермиев

A6 Семена цветковых (покрытосеменных) растений располагаются в

- 1) цветках 2) плодах 3) почках 4) шишках

A7 Используют паутину для охоты на других животных

- 1) раки 2) жуки 3) пауки 4) слизни

A8 Дышит с помощью легких и кожи

- 1) рак 2) птица 3) рыба 4) лягушка

A9 В водной среде обитания животные приспособились к недостатку

- 1) азота 2) тепла 3) влаги 4) кислорода

A10 Родиной происхождения риса является

- 1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

A11 В глубоководном сообществе океанов отсутствуют

- 1) рыбы 2) бактерии 3) беспозвоночные животные 4) растения

A12 Первые люди появились

- 1) 2 млн. лет назад 2) 6 млн. лет назад 3) 4 млн. лет назад

- 4) 1 млн. лет назад

A13 Грозу можно безопасно переждать

- 1) в открытом водоеме на лодке 2) под высоким деревом
3) под железным щитом 4) в зарослях невысокого кустарника

Часть 2 (дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

Б1 Установите соответствие между строением тела и видом растения

СТРОЕНИЕ ТЕЛА	ВИД РАСТЕНИЯ
А) Спорангии со спорами находятся на нижней стороне листа	1) Мох кукушкин лён
Б) Тело состоит из листьев и стеблей	
В) Прикрепляется к почве ризоидами	2) Папоротник орляк
Г) Органы взрослого растения: корень, стебель, лист	

Б2 Выберите 3 верных утверждения. К наиболее важным пищевым растениям относят

- 1) пшеницу 2) лилию 3) рожь 4) зверобой 5) рис 6) хлопчатник

Б3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

- 1) клещи 2) пчелы 3) вши 4) блохи

Вариант 2

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 Превращения головастика в лягушку служит примером процесса

- 1) раздражимости 2) развития 3) размножения 4) движения

A2 Органоид клетки, содержащий наследственную информацию - это

- 1) цитоплазма 2) хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

A3 Вымершее млекопитающее, сходное по строению с ракообразными – это

- 1) стегоцефал 2) трилобит 3) диплодок 4) мамонт
- A4** Клетки бактерий размножаются
1) спорами 2) жгутиками 3) делением клетки 4) участками цитоплазмы
- A5** Плодовое тело гриба подберезовика состоит из
1) корней 2) побегов 3) грибницы 4) ножки и шляпки
- A6** Семена хвойных (голосеменных) растений располагаются в
1) цветках 2) плодах 3) почках 4) шишках
- A7** Раковина в теле моллюска выполняет роль органа
1) захвата пищи 2) передвижения 3) защиты от врагов 4) размножения
- A8** Дышит с помощью жабер
1) кит 2) голубь 3) карась 4) лягушка
- A9** В почвенной среде обитания животные приспособились к недостатку
1) света 2) тепла 3) влаги 4) кислорода
- A10** Материк, на котором обитает кенгуру, - это
1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия
- A11** В глубоководном сообществе океанов организмы питаются в основном
1) планктоном 2) мертвыми останками 3) насекомыми 4) растениями
- A12** Общим предком человека и человекообразных обезьян является
1) австралопитек 2) дриопитек 3) кроманьонец 4) неандерталец
- A13** Во время урагана человеку следует
1) укрыться под балконом 2) спрятаться под деревом
3) следить из окна за происходящим на улице 4) плотно закрыть окна и двери в помещении

Часть 2 (дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

B1 Установите соответствие между строением тела и видом растения

СТРОЕНИЕ ТЕЛА	ВИД РАСТЕНИЯ
А) Размножается спорами	1) Сосна сибирская
Б) Размножается семенами	2) Папоротник кочедыжник
В) Листья видоизменились в хвоинки	
Г) Органы взрослого растения: корень, стебель, лист	

B2 Выберите 3 верных утверждения. К наиболее важным техническим культурам относят

- 1) пшеницу 2) лилию 3) сосну 4) зверобой 5) лён 6) хлопчатник

B3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

- 1) крокодил 2) гадюка 3) лягушка 4) ящерица

Вариант 3

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 Способность грибов воспроизводить себе подобные организмы принято называть

- 1) обменом веществ 2) раздражимостью 3) размножением 4) выделением

A2 Женскую половую клетку называют

- 1) сперматозоид 2) хлоропласт 3) нейрон 4) яйцеклетка

A3 Динозавры представляют собой группу древних

- 1) земноводных 2) пресмыкающихся 3) птиц 4) зверей

A4 Спора бактерии служит для

- 1) питания 2) дыхания 3) размножения
4) перенесения неблагоприятных условий

A5 Белый налет на хлебе образует

- 1) шляпочный гриб 2) дрожжи 3) плесневый гриб 4) бактерии

A6 Залежи отмерших древних папоротников образовали

1) известняк 2) железную руду 3) каменный уголь 4) торф

A7 Прочный покров защищает тело

1) речного рака 2) дождевого червя 3) медузы 4) пиявки

A8 Тело покрыто шерстью у

1) орла 2) попугая 3) тигра 4) лягушки

A9 Умногих животных, обитающих в почве, плохо развито

1) осязание 2) обоняние 3) зрение 4) слух

A10 Самое высокое дерево - секвойя – произрастает на материке

1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Северная Америка

A11 Организмы, парящие в толще воды, называют

1) летучие рыбы 2) звери 3) кораллы 4) планктон

A12 Ученые считают, что пользоваться огнем научился

1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) австралопитек
4) человек разумный

A13 Нельзя употреблять в пищу

1) корнеплод свеклы 2) ягоды ландыша 3) листья салата
4) шляпки белого гриба

Часть 2 (дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

B1 Установите соответствие между видом животного и систематической группой, к которой его относят

ВИД ЖИВОТНОГО	СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА
А) скорпион	1) кишечнополостные
Б) медуза	2) моллюски
В) креветка	3) членистоногие
Г) кальмар	
Д) коралл	

B2 Выберите 3 верных утверждения. Переносчиками опасных для человека заболеваний являются

1) блохи 2) кузнечики 3) клещи 4) пчёлы 5) малярийный плазмодий
6) оса

B3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

1) шишка 2) хвоя 3) цветок 4) ствол

Вариант 4

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 Клеточное строение характерно для

1) растений 2) песчинок 3) капель воды 4) комочков почвы

A2 Снаружи живую клетку покрывает

1) цитоплазма 2) хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

A3 Жизнь на Земле зародилась в

1) атмосфере 2) океане 3) земной коре 4) почве

A4 Жгуты бактерий – это органоид для

1) запасания белка 2) размножения 3) питания 4) передвижения

A5 Пекарские дрожжи – это

1) бактерии 2) грибы 3) растения 4) животные

A6 Отмершие части мха сфагнума образуют

1) известняк 2) песок 3) каменный уголь 4) торф

A7 Колонии животных, которые участвуют в образовании морских рифов, - это

1) ракообразные 2) морские звезды 3) кораллы 4) кальмары

A8 Рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком

1) лебедь 2) щука 3) ящерица 4) лось

A9 В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются с помощью

- 1)ласт 2)плавников 3)крыльев 4) жгутиков

A10 Только в Южной Америке в естественных условиях произрастает

- 1) баобаб 2) эвкалипт 3) кувшинка Виктория-Регия 4) рис

A11 Парусник является обитателем сообщества

- 1)толщи воды 2)поверхности воды 3)донного 4) кораллового рифа

A12 Простейшие орудия труда научился изготавливать

- 1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) австралопитек 4) человек разумный

A13 Укреплению здоровья способствует

- 1) курение 2) алкоголизм 3) малоподвижный образ жизни 4) сочетание труда и отдыха

Часть 2(дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

Б1 Установите соответствие между видом животного и систематической группой, к которой его относят

ВИД ЖИВОТНОГО	СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА
А) жаба	1) рыбы
Б) скат	2) земноводные
В) лягушка	3) млекопитающие
Г) белка	
Д) осётр	

Б2 Выберите 3 верных утверждения. В качестве транспортного средства человек использует

- 1) лошадь 2) козу 3) овцу 4) верблюда 5) собаку 6) корову

Б3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

- 1) крот 2) слепыш 3) дождевой червь 4) ласточка

Ответы к промежуточной контрольной работе по биологии для 5 класса

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
А 1	2	2	3	1
А 2	1	4	4	3
А 3	4	2	2	2
А 4	3	3	4	4
А 5	1	4	3	2
А 6	2	4	3	4
А 7	3	3	1	3
А 8	4	3	3	4
А 9	4	1	3	3
А 10	4	2	4	3
А 11	4	2	4	2
А 12	1	2	2	1
А 13	4	4	2	4
Б 1	2112	2112	31321	21231
Б 2	135	356	135	145
Б 2	2 (пчёлы) Перенос- чики заболе- ваний	3 (лягушка) Пресмы- кающиеся	3 (цветок) Органы голосеме- нных растений	4 (ласточка) Обитают в почвенной среде

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 17 – 19 баллов

Оценка «4» – 14 – 16 балла

Оценка «3» – 11 – 13 баллов

Оценка «2» – 10 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 15 – 17 баллов

Оценка «4» – 12 – 14 балла

Оценка «3» – 9 – 11 баллов

Оценка «2» – 8 и менее

Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса

Вариант I

Часть I

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

А3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

А4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

А5. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

А6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

А7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию

2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

A10. Цветки характерны для

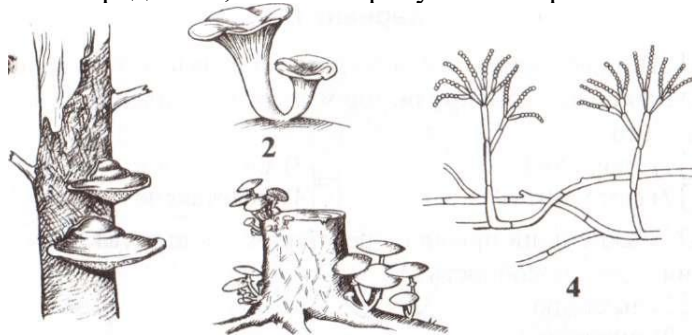
1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



(В ответ запишите цифру.)

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету

(В ответ запишите ряд цифр.)

B3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы

(В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **C1-C3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

C1. Что изучает ботаника?

C2. Какого цвета могут быть пластиды?

C3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (**A1-A10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки

4. семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

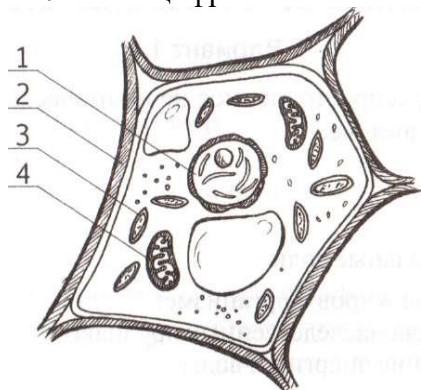
1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



B2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

B3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **C1-C3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

C1. Значение растений в природе.

C2. Назовите основные части клетки?

C3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1

A2	3	3
A3	2	3
A4	3	3
A5	1	3
A6	4	4
A7	3	4
A8	4	3
A9	2	3
A10	4	3
B1	4	3
B2	124	356
B3	356	124
C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки -ядро, цитоплазма, оболочка
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За полный правильный ответ в части С – 3 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 14 – 16 баллов

Оценка «4» – 11 – 13 балла

Оценка «3» – 9 – 10 баллов

Оценка «2» – 8 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 12 – 14 баллов

Оценка «4» – 9 – 10 балла

Оценка «3» – 7 – 8 баллов

Оценка «2» – 6 и менее

Входная контрольная работа по биологии для 6 класса

1 Вариант

1. Уменьшенная модель земного шара — это:

- 1) географическая карта
- 2) глобус
- 3) фотография Земли с космоса
- 4) рисунок земли

2. Воздушная оболочка Земли — это:

- 1) атмосфера
- 2) гидросфера
- 3) литосфера
- 4) биосфера

3. Для определения температуры тела используется единица измерения:

- 1) секунда
- 2) килограмм
- 3) градус
- 4) метр

4. Наибольшее количество воды на Земле приходится на долю:

- 1) вод суши
- 2) Мирового океана
- 3) ледников
- 4) атмосферной влаги

5. Отмершие остатки живых организмов в почве — это:

- 1) перегной
- 2) глина
- 3) минеральные соли
- 4) горная порода

6. Раздел биологии, изучающий растения, — это:

- 1) зоология
- 2) цитология
- 3) экология
- 4) ботаника

7. Признаки, характерные только для живых организмов, — это:

- 1) движение и размножение
- 2) постоянная температура тела и рост
- 3) дыхание и разрушение
- 4) размножение и дыхание

8. Клетки животных имеют оболочку,

- 1) цитоплазму и ядро
- 2) хлоропласты и цитоплазму
- 3) ядро и хлоропласты
- 4) цитоплазму, ядро и хлоропласты

9. Высшей единицей классификации организмов, из перечисленных, являются:

- 1) класс
- 2) тип
- 3) отдел
- 4) царство

10. Семена у цветковых растений находятся

- 1) в плодах
- 2) в цветках
- 3) на корнях
- 4) на листьях

11. Только в наземно-воздушной среде обитают:

- 1) водоросли и папоротники
- 2) цветковые растения
- 3) водоросли и мхи
- 4) хвойные растения

12. Для почвенной среды обитания характерны недостаток света,

- 1) значительное изменение температуры и недостаток кислорода
- 2) значительные изменения температуры и большое количество кислорода
- 3) небольшие изменения температуры и недостаток кислорода
- 4) небольшие изменения температуры и большое количество кислорода

13. Перепонки между пальцами и лапами имеют животные — обитатели:

- 1) водной среды
- 2) почвы
- 3) наземно-воздушной среды
- 4) почвы и водной среды

14. В почвенной среде обитают:

- 1) слепыши, кроты, медведки
- 2) кроты, жуки, лягушки
- 3) землеройки, выдры, ежи
- 4) бобры, змеи, суслики

15. Растения в природе являются:

- 1) производителями органических веществ
- 2) потребителями органических веществ
- 3) разрушителями органических веществ
- 4) собирателями органических веществ

16. Для смешанных и широколиственных лесов характерно:

- 1) средняя температура, но мало влаги
- 2) многолетняя мерзлота и мало тепла
- 3) много влаги, но мало тепла
- 4) средняя температура и достаточно влаги

17. Усиленное сжигание топлива в современном мире и увеличение углекислого газа приводит к

- 1) парниковому эффекту
- 2) озоновой дыре
- 3) кислотным дождям
- 4) увеличению осадков

18. Цветки, плоды и семена имеются у растений

- 1) голосеменных и покрытосеменных
- 2) цветковых и папоротников
- 3) цветковых и мхов
- 4) только покрытосеменных

19. Выберите единицы измерения длины

- 1) метр
- 2) секунда
- 3) килограмм
- 4) сантиметр
- 5) тонна
- 6) километр

20. Активное участие в почвообразование и рыхлении, почвы принимают

- 1) пресмыкающиеся
- 2) моллюски
- 3) ракообразные
- 4) черви

2 Вариант

1. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за:

- 1) год
- 2) месяц
- 3) сутки
- 4) сто лет

2. Водная оболочка Земли — это:

- 1) атмосфера
- 2) гидросфера
- 3) литосфера
- 4) биосфера

3. Для определения размеров тела используется единица измерения

- 1) секунда
- 2) килограмм

- 3) градус
- 4) метр
- 4. Горение в воздухе поддерживает:**
 - 1) кислород
 - 2) азот
 - 3) углекислый газ
 - 4) азот и кислород
- 5. Запасы подземных вод пополняются за счет вод:**
 - 1) морей
 - 2) ледников
 - 3) Мирового океана
 - 4) атмосферных осадков
- 6. Раздел биологии, изучающий животных, — это**
 - 1) зоология
 - 2) цитология
 - 3) экология
 - 4) ботаника
- 7. Клетки различных организмов**
 - 1) имеют одинаковую форму
 - 2) имеют одинаковый размер
 - 3) не имеют ничего общего между собой
 - 4) имеют сходный состав и строение
- 8. Признаки, характерные только для живых организмов, — это:**
 - 1) движение и размножение
 - 2) постоянная температура тела и рост
 - 3) дыхание и разрушение
 - 4) размножение и дыхание
- 9. Питательные вещества на свету образуются у растений в**
 - 1) семенах
 - 2) корнях
 - 3) листьях
 - 4) цветках
- 10. В водной и наземно-воздушной среде обитают:**
 - 1) цветковые растения
 - 2) папоротники
 - 3) голосеменные растения
 - 4) мхи
- 11. Для наземно-воздушной среды обитания характерны достаточное количество света,**
 - 1) значительные изменения температуры и недостаток кислорода
 - 2) небольшие изменения температуры и недостаток кислорода
 - 3) наибольшие изменения температуры и большое количество кислорода
 - 4) значительное изменение температуры и большое количество кислорода
- 12. В водной среде обитают:**
 - 1) киты, окуни, белые медведи
 - 2) крокодилы, дельфины, раки
 - 3) цапли, бобры, стрекозы
 - 4) пингвины, лягушки, ящерицы
- 13. Плохо развитое зрение и роющие конечности имеют животные — обитатели**
 - 1) водной среды
 - 2) почвы
 - 3) наземно-воздушной среды
 - 4) водной и наземной среды

14. На Земле за счет растений происходит пополнении запасов

- 1) углекислого газа
- 2) воды
- 3) минеральных веществ
- 4) кислорода

15. Для тундры характерно

- 1) много влаги и средняя температура
- 2) многолетняя мерзлота и мало тепла
- 3) много влаги и тепла
- 4) средняя температура, но мало влаги

16. В тундре обитают следующие растения и животные

- 1) дуб, орешник, ландыш, кабан, сойка, кукушка, жук-олень
- 2) карликовая береза, лишайники, белая куропатка, песец, лемминг
- 3) саксаул, верблюжья колючка, ящерица, варан, тушканчик, джейран

17. Загрязнение атмосферы выбросами вредных веществ и растворение их в парах воды приводит к образованию

- 1) парникового эффекта
- 2) озоновой дыры
- 3) кислотных дождей
- 4) многочисленных осадков

18. К многоклеточным относятся организмы царства

- 1) растений, животных и бактерий
- 2) животных, растений и грибов
- 3) простейших, грибов и бактерий
- 4) простейших, растений и грибов

19. Выберите единицы измерения массы. В ответе запишите соответствующие им цифры

- 1) центнер
- 2) секунда
- 3) килограмм
- 4) минута
- 5) тонна
- 6) год

20. К позвоночным животным относятся

- 1) рыбы, пресмыкающиеся, птицы
- 2) млекопитающие, птицы, моллюски
- 3) земноводные, иглокожие, рыбы
- 4) млекопитающие, земноводные, ракообразные

Ответы к входной контрольной работе по биологии для 6 класса

1 Вариант

- 1-2
- 2-1
- 3-3
- 4-2
- 5-1
- 6-4
- 7-4
- 8-1
- 9-4
- 10-1
- 11-4
- 12-3
- 13-1

14-1
15-1
16-4
17-1
18-4
19-146
20-4

2 Вариант

1-1
2-2
3-4
4-4
5-4
6-1
7-4
8-4
9-3
10-1
11-4
12-2
13-2
14-4
15-2
16-2
17-3
18-2
19-135
20-1

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 17 – 19 баллов

Оценка «4» – 14 – 16 балла

Оценка «3» – 11 – 13 баллов

Оценка «2» – 10 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 15 – 17 баллов

Оценка «4» – 12 – 14 балла

Оценка «3» – 9 – 11 баллов

Оценка «2» – 8 и менее

Промежуточная контрольная работа по биологии для 6 класса

1 Вариант

A1. К однодольным растениям относится:

- а) пшеница б) фасоль
- в) шиповник г) яблоня

A2. Многие двудольные растения имеют:

- а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;
- в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.

A3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:

- а) зона деления;
- б) зона роста;

в) зона всасывания;

г) зона проведения.

А4. Самая длинная часть корня:

а) зона роста;

б) зона деления;

в) зона проведения;

г) зона всасывания.

А5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

а) на нем расположены почки;

б) он поглощает воду и минеральные вещества;

в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;

г) в нем образуются органические вещества из неорганических.

А 6. Плод образуется из:

а) Стенок завязи;

б) Цветоложа;

в) Пестика;

г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

А7. Почка — это

а) часть стебля; б) зачаточный побег;

в) завязь с семязачатками; г) черешок и листовая пластинка.

А8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:

а) боковое;

б) верхушечное;

в) боковое и верхушечное.

А9. Листья сидячий у:

а) пшеницы и липы; б) липы и пырея;

в) пырея и ржи; г) ржи и сирени.

А10. Сложный тройчатый лист у:

а) шиповника;

б) ясеня;

в) каштана конского;

г) земляники.

А11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

а) пшеницы; б) лука;

в) пырея; г) дуба.

А12. Простой лист у:

а) сирени; б) каштана;

в) шиповника; г) акации.

А13. Листорасположение очередное у:

а) дуба и клёна; б) клёна и осины;

в) осины и бузины; г) все неверно.

А14. Функции листа:

а) газообмен; б) фотосинтез;

в) испарение; г) все ответы верны.

А15. Видоизмененные в колючки листья

а) защищают растение от вымерзания

б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении

в) улучшают освещенность растения

г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

А16. Распространяются ветром семена:

а) калины; б) боярышника;

в) акации; г) клена.

Часть В

В 1 . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

- А. Две семядоли Б. Мочковатая корневая система
В. Стержневая корневая система Г. Дуговое или параллельное жилкование
Д. Сетчатое жилкование Е. Одна семядоля

В2. Установите соответствие

Тип плода растения

А. ягода 1. пшеница

Б. яблоко 2. томат

В. зерновка 3. груша

ЧАСТЬ С. Ответьте письменно на вопрос:

С 1 . Почему урожайность картофеля возрастает после окучивания?

С 2 . Докажите, что клубень картофеля - видоизмененный побег.

2 Вариант

А1. К двудольным растениям относится:

- а) пшеница б) лук
в) кукуруза г) яблоня

А2. Для однодольных растений в отличие от двудольных характерно наличие:

- а) зародыша с двумя семядолями; б) зародыша с одной семядолей;
в) эндосперма; г) сочной кожуры.

А3. Роль корневого чехлика в том, что он :

- а) обеспечивает передвижение веществ по растению;
б) выполняет защитную роль;
в) придают корню прочность и упругость;
г) участвует в делении клеток.

А4. Самая короткая часть корня:

- а) зона деления; б) зона роста;
в) зона всасывания; г) зона проведения.

А5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

- а) на нем расположены почки
б) он поглощает воду и минеральные вещества
в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
г) в нем образуются органические вещества из неорганических

А6. Семя образуется:

- а) Из семязачатка;
б) Из семязачатка после двойного оплодотворения;
в) Из оплодотворенной яйцеклетки;
г) Из оплодотворенной центральной клетки

А7. Побег — это

- а) верхушка стебля;
б) стебель с листьями и почками;
в) часть листа;
г) часть корня.

А8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:

- а) пластинки;
б) черешка и основания;
в) прилистников;
г) все верно.

А9. Простой лист у:

- а) черемухи; б) рябины;

в) гороха; г) картофеля.

А10. Дуговидное жилкование листовой пластинки у:

а) подорожника и липы;

б) липы и дуба;

в) дуба и ландыша;

г) ландыша и кукурузы.

А11. Лист называют простым , если он имеет:

а) пластинку;

б) пластинку и черешок;

в) пластинку, черешок, основание;

г) пластинку, черешок, основание, прилистники.

А12. Цельнокрайняя пластинка у листьев:

а) крапивы и ландыша; б) ландыша и сирени;

в) сирени и березы; г) березы и крапивы.

13. Листорасположение супротивное у:

а) дуба и клена; б) клена и березы;

в) березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.

А14. Фотосинтез происходит в:

а) лейкопластах; б) хромопластах;

в) цитоплазме; г) другое решение.

А 15. Видоизмененный побег — это

а) корневище б) корень

в) корнеплод г) корнеклубень

А16. Распространяются животными и человеком семена:

а) одуванчика б) боярышника

в) акации г) клена

Часть В.

В 1 . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса

«Двудольные».

А. Одна семядоля Б. Мочковатая корневая система

В. Стержневая корневая система Г. Две семядоли

Д. Дуговое или параллельное жилкование Е. Сетчатое жилкование

В 2. Установите соответствие

Тип плода растения

А. костянка 1. пшеница

Б. семянка 2. вишня

В. зерновка 3. подсолнух

ЧАСТЬ С. Ответьте письменно на вопрос:

С1 . Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?

С 2 . Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег

Ответы к промежуточной контрольной работе по биологии для 6 класса

1 Вариант		2 Вариант	
1	А	1	Г
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	Г	4	А
5	А	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	Б
8	В	8	Г

9	В	9	А
10	Г	10	Г
11	Г	11	Б
12	А	12	Б
13	Г	13	Г
14	Г	14	А
15	Б	15	А
16	Г	16	Б
В1	В Г Е	В1	В Г Е
В2	А2 Б3 В1	В2	А2 Б3 В1
С1	После окулировки от нижней части стебля начинают расти придаточные корни, которые увеличивают площадь корневой системы, т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность повышается.	С1	прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений производят для увеличения роста боковых корней и т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность увеличивается.
С2	прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений производят для увеличения роста боковых корней и т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность увеличивается.	С2	У корневища имеются верхушечная и пазушные почки (из которых весной начинают расти молодые побеги), а также пленчатые чешуйки – видоизменённые листья. От корневища отрастают придаточные корни.

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За полный правильный ответ в части С – 3 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 24 – 26 баллов

Оценка «4» – 21 – 23 балла

Оценка «3» – 18 – 20 баллов

Оценка «2» – 17 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 22 – 24 баллов

Оценка «4» – 19 – 21 балла

Оценка «3» – 16 – 18 баллов

Оценка «2» – 15 и менее

Итоговая контрольная работа по биологии для 6 класса

Вариант 1

Часть 1.

1. К неорганическим веществам клетки относятся

- а) вода, жир, железо б) глюкоза, жир, белок
- в) вода, минеральные соли г) глюкоза, вода, белок

2. Ядра не имеют клетки:

- а) растений б) животных в) грибов г) бактерий

3. В делении клеток принимает участие

- а) клеточный центр б) рибосомы в) хлоропласты г) вакуоли
- 4.** Накопление энергии происходит в:
а) лизосомах б) митохондриях в) гладкой ЭПС г) ядре
- 5.** В результате митоза образуется (ются)
а) 2 клетки б) 1 клетка в) 3 клетки г) 4 клетки
- 6.** Как называется вегетативный орган растения, который участвует в процессах фотосинтеза, испарения, газообмена?
а) корень б) стебель в) лист г) цветок
- 7.** Роль стебля в жизни растений состоит в:
а) поглощение воды и минеральных солей из
б) образовании органических веществ
в) укреплении растения в почве
г) передвижении воды, минеральных и органических веществ.
- 8.** Питание – это процесс
а) получения организмом веществ и энергии
б) выделение кислорода
в) выделение кислорода и поглощения углекислого газа
г) образования углекислого газа
- 9.** При дыхании выделяется
а) кислород б) азот в) углекислый газ г) озон
- 10.** У дождевого червя выделение осуществляется через
а) сократительные вакуоли б) нефридии в) устья г) почки
- 11.** К теплокровным животным относятся
а) рыбы б) земноводные в) рептилии г) млекопитающие
- 12.** Внутренний скелет имеет
а) кролик б) рак в) амёба г) жук
- 13.** Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы животных?
а) вены б) капилляры в) артерии г) клапаны
- 14.** Каково значение скелета?
а) служит каркасом б) обеспечивает защиту в) всё перечисленное
- 15.** Из каких процессов складывается обмен веществ?
а) образование и распад сложных веществ
б) распад сложных веществ
в) образование сложных веществ

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести.

- 16.** К органам дыхания животных относятся

- а) жабры б) почки в) легкие
г) кишечник д) трахеи е) печень

Выберите три правильных ответа из шести.

- 17.** К животным тканям относятся

- а) эпителиальная б) мышечная в) механическая
г) нервная д) проводящая е) образовательная

- 18.** Выберите три правильных ответа из шести.

- а) у нервных клеток есть много отростков
б) главные свойства нервной ткани – возбудимость и проводимость
в) хлоропласты расположены в клетках покровной ткани
г) все живые организмы состоят из тканей
д) клетки в тканях соединены межклеточным веществом
е) все живые организмы состоят из органов.

- 19.** Установите соответствие между характеристиками размножения и царством.

РАЗМНОЖЕНИЕ	ЦАРСТВА
А) спорообразование	1. Животные
Б) почкование	2. Растения
В) сперматозоиды находятся в семенниках	
Г) размножение черенками	
Д) яйцеклетка находится в яичнике	

20. Установите соответствие между организмами и типами их скелета.

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ СКЕЛЕТА
А) мидия	1) внутренний скелет
Б) рыба	2) наружный скелет
В) краб	
Г) жук	
Д) лягушка	
Е) голубь	

21. Установите последовательность уровней организации живой материи, начиная с самого низшего.

а) ткань б) клетка в) система органов г) орган д) организм

Вариант 2

Часть 1.

1. Хранителем наследственной информации в клетке является (-ются)

а) рибосомы б) хромосомы в) аппарат Гольджи г) клеточный центр

2. Защиту внутреннего содержимого клетки обеспечивает

а) мембрана б) рибосома в) митохондрия г) пластида

3. Цитоплазма клетки:

а) выполняет защитную функцию

б) придает клетке форму

в) участвует во внутриклеточном переваривании

г) осуществляет связь между частями клетки

4. Совокупность клеток, сходных по строению и функциям, называют

а) органом б) органоидом в) тканью г) системой органов

5. В результате мейоза образуются

а) четыре клетки с одинаковым набором хромосом

б) две клетки с тройным набором хромосом

в) две клетки с двойным набором хромосом

г) четыре клетки с двойным набором хромосом

6. Что представляет собой корень?

а) видоизмененный побег

б) корневище с почками

в) подземный орган, который поглощает воду и минеральные соли

г) клубень с почками.

7. Главный признак плода

а) наличие семян б) наличие запаса питательных веществ

в) наличие сочной мякоти г) наличие семенной кожуры

8. Лист получает углекислый газ через:

а) чечевички б) жилки листа в) клетки камбия г) устьица

9. Дыхательная система у наземных позвоночных представлена

а) легкими б) трахеями в) жабрами г) сосудами

10. Выделение помогает организму избавиться от:

а) лишних питательных веществ б) непереваренных веществ

в) конечных продуктов обмена г) лишней энергии.

11. Холоднокровными животными являются

а) слоны б) воробьи в) крысы г) лягушки

12. С помощью ресничек передвигается

а) инфузория б) амёба в) хлорелла г) эвглена зелёная

13. Сердце относится к системе органов

а) пищеварительной б) кровеносной

в) эндокринной г) половой

14. Чем отличается движение растений от движения животных?

а) перемещаются только части б) движение активное в) неподвижны

15. Не обязательным условием для прорастания семян является:

а) вода б) воздух в) температура г) свет

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести.

16. Найдите три правильных утверждения.

а) если движется, то живое б) дышат только животные

в) отходы выделяют только животные г) если размножается, то живое

д) питаются только живые организмы

е) выделение происходит только у живых организмов.

Выберите три правильных ответа из шести.

17. При дыхании в организме происходит

а) поступление питательных веществ б) поступление кислорода

в) поступление углекислого газа г) удаление из организма вредных веществ

д) удаление из организма углекислого газа

е) удаление из организма водяных паров

Выберите три правильных ответа из шести.

18. Основным признаком нервной ткани является

а) проводимость б) сократимость в) возбудимость

г) способность к быстрому размножению

д) отсутствие межклеточного вещества

е) наличие коротких и длинных отростков

19. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен.

РАЗМНОЖЕНИЕ	ЦАРСТВО
А) двойное оплодотворение	1. Растения
Б) сперматозоиды расположены в семенниках	2. Животные
В) спорообразование	
Г) яйцеклетки находятся в яичниках	
Д) из пыльцевых зёрен развиваются спермии	

20. Установите соответствие между органами и системами органов.

ОРГАНЫ	СИСТЕМА ОРГАНОВ
А) сердце	1) половая система
Б) яичники	2) кровеносная система
В) семенники	
Г) артерия	
Д) вена	
Е) капилляры	

21. Установите последовательность этапов пищеварения у млекопитающих.

а) основные процессы переваривания пищи

б) механическая обработка пищи

- в) всасывание питательных веществ
г) удаление непереваренных остатков

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Вопрос	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	Г	А
3	А	Г
4	Б	В
5	А	А
6	В	В
7	Г	А
8	А	Г
9	В	А
10	Б	В
11	Г	Г
12	А	А
13	Б	Б
14	В	А
15	А	Г
16	АВД	ГДЕ
17	АБГ	БДЕ
18	АБД	АВЕ
19	21121	12121
20	212211	211222
21	БАГВД	БАВГ

Критерии оценивания обучающихся.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ. Всего – 15 баллов.

Часть 2 содержит 6 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 12 (2 балла при отсутствии ошибок, 1 балл – 1 ошибка, 0 баллов – 2 и более ошибок).

16 - 18 - умение проводить множественный выбор;

19 - 20 - умение устанавливать соответствие;

21 – умение устанавливать последовательность биологических событий.

Максимальное количество баллов – 27

Оценка «5» – 25 – 27 баллов

Оценка «4» – 22 – 24 балла

Оценка «3» – 19 – 21 баллов

Оценка «2» – 18 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 23 – 25 баллов

Оценка «4» – 20 – 22 балла

Оценка «3» – 17 – 19 баллов

Оценка «2» – 16 и менее

Входная контрольная работа по биологии для 7 класса

1 Вариант.

Часть А

Выберите один правильный ответ

- A1. Органами цветкового растения являются
1. корневой волосок, околоцветник,
 2. тычинки, пестики, корневой чехлик,
 3. корень и побег,
 4. чашечка и венчик.
- A2. Роль корня в жизни растения состоит в:
1. образовании органических веществ,
 2. поглощении органических веществ из почвы,
 3. укреплении растения в почве, поглощении воды и минеральных солей,
 4. опылении и оплодотворении растений.
- A3. Что представляет собой побег?
1. лист и корень
 2. верхушка стебля,
 3. верхушка корня,
 4. стебель с листьями и почками.
- A4. Устьице на листе:
1. состоит из клеток, содержащих хлоропласты,
 2. клетки имеют сильно удлинённую форму,
 3. состоит из двух замыкающих клеток и щели между ними
 4. состоит из крупных рыхлорасположенных клеток.
- A5. Что такое фотосинтез?
1. образование органических веществ на свету из углекислого газа и воды,
 2. расщепление органических веществ с освобождением энергии,
 3. поглощение веществ из почвы,
 4. минеральное питание растений.
- A6. Подземный побег можно отличить от корней по наличию у него:
1. почек,
 2. корневого чехлика,
 3. главного корня,
 4. корневых волосков.
- A7. Какова роль оболочки в клетке?
1. выполняет защитную функцию,
 2. осуществляет связь между частями клетки,
 3. обеспечивает сходство с дочерними клетками,
 4. служит местом отложения питательных веществ в запас.

Часть В.

B1. Из приведенных ниже выберите признаки, характеризующие фотосинтез и дыхание.

Внесите в таблицу буквы, обозначающие признаки этих процессов.

А. Происходит во всех клетках.

Б. Протекает только на свету.

В. Поглощается углекислый газ, выделяется кислород.

Г. Поглощается кислород, выделяется углекислый газ.

Д. Происходит в клетках с хлоропластами.

Е. Протекает на свету и в темноте.

Ж. Органические вещества образуются.

З. Органические вещества расщепляются до более простых.

B2. Зарисовать строение цветка и подписать его составные части.

Часть С.

C1. Дать полный развернутый ответ на вопросы.

1. Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?

2. Назовите отличия голосеменных и покрытосеменных растений.

C2. Дать определение понятиям: симбиоз, вакуоль, ткань, эндосперм.

2 Вариант.

Часть А

Выберите один правильный ответ

А1. Растения в отличие от животных:

1. образуют на свету органические вещества из углекислого газа и воды,
2. питаются готовыми органическими веществами,
3. поглощают кислород в процессе дыхания,
4. имеют клеточное строение.

А2. Роль стебля в жизни растений состоит в:

1. поглощение воды и минеральных солей из почвы,
2. образовании органических веществ,
3. укреплении растения в почве,
4. передвижении воды, минеральных и органических веществ.

А3. Что представляет собой корень?

1. видоизмененный побег,
2. корневище с почками,
3. подземный орган который поглощает воду и минеральные соли,
4. клубень с почками.

А4. Какую роль играет свет в процессе фотосинтеза?

1. способствует передвижению веществ,
2. служит источником энергии,
3. способствует поглощению воды растением,
4. способствует делению клеток.

А5. Доказательством того, что клубень представляет собой побег, служит:

1. наличие запаса питательных веществ,
2. наличие прочных наружных покровов,
3. наличие признаков видоизмененного стебля с почками,
4. клеточное строение клубня.

А6. Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ всеми клетками тела в процессе:

1. фотосинтеза,
2. дыхания,
3. испарения,
4. передвижения веществ.

А7. Различия в строении клеток листа и корня проявляются в том, что в клетках корня нет:

1. цитоплазмы,
2. вакуолей,
3. хлоропластов,
4. ядра.

Часть В.

В1. Из приведенных ниже признаков выберите характерные для растений класса однодольных и двудольных. Буквы, обозначающие признаки каждого класса, выпишите в таблицу.

А. В семени 2 семядоли.

Б. В семени 1 семядоля.

В. Корневая система стержневая.

Г. Корневая система мочковатая.

Д. Жилкование листьев сетчатое.

Е. Жилкование листьев параллельное.

Ж. Запас питательных веществ расположен у большинства растений в эндосперме.

3. Запас питательных веществ у большинства растений находится в семядолях. В2.

Зарисовать стержневую и мочковатую корневые системы и обозначить - из каких корней они состоят.

Часть С.

С1. Дать полный развернутый ответ на вопросы.

1. Докажите, что одноклеточная водоросль - это клетка-организм.
2. Что образуется на месте цветка?

С2. Дать определение понятиям: семядоля, почка, венчик, сложный лист.

Ответы к входной контрольной работе по биологии для 7 класса

1 Вариант

Часть А.

А1-3

А2-3

А3 -4

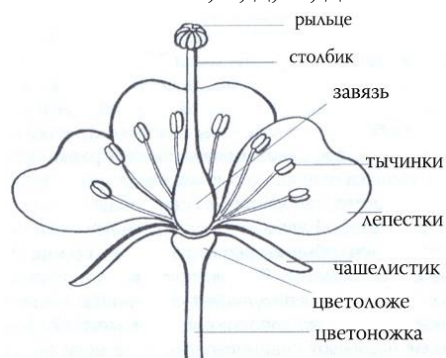
А4-3

А5-1

А6-1

В1.

Фотосинтез - б, в, д, ж; дыхание - а, г, е, з.



В2.

С1.

1. Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, который необходим для существования на Земле

2. 1. Различна численность обеих групп. 2.

Семязачаток покрытосеменных защищен завязью цветка, семязачаток голосеменных, кроме нитевидных, не имеет никакого специального покрытия. 3. Для цветковых растений характерно двойное оплодотворение. У голосеменных его нет. Покрытосеменные образуют плод, которым «укрыты» семена. У голосеменных плод отсутствует.

С2.

1. Симбиоз - форма взаимоотношений, при которой оба партнера или один из них извлекает пользу от другого
2. Вакуоль - , небольшие, большей частью шаровидные, полости в животных и растительных клетках или одноклеточных организмах
3. Ткань - совокупность клеток и находящееся между ними межклеточное вещество
4. Эндосперм - запасная ткань семени растений, в которой откладываются питательные вещества

2 Вариант

Часть А

А1-1

А2-4

А3-3

А4-2

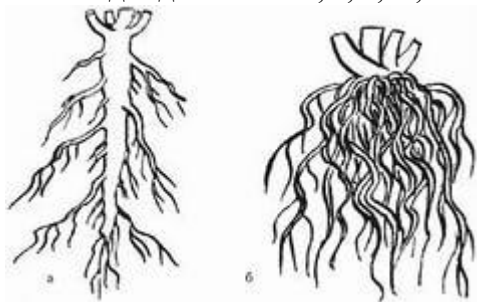
А5-3

А6-2

А7-3

В1.

Класс однодольные - б, г, е, ж; Класс двудольные - а, в, д, з.



В2.

С1.

1. Одна клетка выполняет функции целого организма : питание , дыхание , выделение
2. После опыления цветка образуется завязь, которая при благоприятных условиях вырастает в плод,

содержащий семена.

С2.

1. Семядоля - часть эмбриона в семени растения
2. Почка - зачаток побега; обычно образуется у растения в пазухе листа, либо на конце побега
3. Венчик - совокупность лепестков цветка, составляющих внутреннюю часть двойного околоцветника.
4. Сложный лист - на одном черешке располагаются две, три или большее число обособленных пластинок (листочков), снабженных собственными сочленениями и черешочками.

Критерии оценивания обучающихся.

Часть А. За каждый правильный ответ - 1 балл, максимум - 7 баллов

Часть В. Правильный ответ - 2 балла, 1 ошибка - 1 балл. Максимум - 4 балла

Часть С. За правильный ответ 2 балла, небольшие недочеты - 1 балл. Правильный ответ может быть написан иначе, должен быть сохранен смысл.

Оценка «5» – 21 – 23баллов

Оценка «4» –18 – 20 балла

Оценка «3» –15 –17баллов

Оценка «2» – 14 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 19 – 21 баллов

Оценка «4» – 16 – 18 балла

Оценка «3» – 13 – 15 баллов

Оценка «2» – 12 и менее

Промежуточная контрольная работа по биологии для 7 класса

Вариант 1.

Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{10}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A_1 . Животные в отличие от растений:

- 1) питаются готовыми органическими веществами
- 2) способны к фотосинтезу
- 3) не передвигаются
- 4) растут всю жизнь

A_2 . Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

A_3 . Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?

- 1) инфузория-туфелька
- 2) амёба дизентерийная

3) амёба обыкновенная

4) эвглена зелёная

А4. Что свидетельствует о древности кишечнораотовых животных?

1) наличие ротового отверстия

2) прикрепленный (сидячий) образ жизни

3) наличие раздельнополых особей

4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

А5. Нервная система у плоских червей состоит из

1) нервных клеток, образующих нервную сеть

2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями

3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов

4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

А6. Моллюсками называют животных, имеющих

1) плотный хитиновый покров

2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе

3) мягкое членистое тело

4) мягкое тело, не разделённое на членики

А7. Насекомые, в отличие от ракообразных и паукообразных, имеют

1) конечности рычажного типа

2) хитиновый скелет

3) одну пару усиков

4) глаза

А8. У каких рыб отсутствуют жаберные крышки?

1) двоякодышащие

2) хрящевые

3) костистые

4) костные

А9. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?

1) кожа

2) сердце

3) почки

4) желудок

А10. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они

1) приспособлены к наземному размножению и развитию

2) имеют две пары рычажных конечностей

3) помимо кожного дыхания осуществляют лёгочное дыхание

4) имеют развитую нервную систему

А11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.

1) мелкими земноводными

2) мелкими млекопитающими

3) семенами

4) летающими насекомыми



А12. Выберите животного, который позже появился на Земле:

1) медуза

2) обезьяна

3) окунь

4) дождевой червь

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Среди приведённых ниже черт выберите характерные для животных отряда десятиногих раков. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеют замкнутую кровеносную систему
- 2) тело разделено на голову, грудь и брюшко
- 3) дышат с помощью жабр
- 4) имеют фасеточные глаза
- 5) не имеют конечностей на брюшке
- 6) имеют клешни на концах ходильных конечностей

В2. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) исполинский кенгуру	1) прямое
Б) травяная лягушка	2) не прямое
В) гребенчатый тритон	
Г) прыткая ящерица	
Д) средиземноморская черепаха	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, _____ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в _____ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через _____ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Полость кишки
2. Ротовое отверстие
3. Анальное отверстие
4. Желудок
5. Поверхность тела
6. Глотка
7. Симбионт
8. Хищник

В4. Расположите в правильном порядке процессы, происходящие в пищеварительной системе птицы, после прохождения пищи через ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) переваривание пищи соками поджелудочной железы, печени и желчного пузыря
- 2) поступление переваренных продуктов в клоаку
- 3) размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны
- 4) обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка

2 Вариант

Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₀ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А₁. Что сближает животных с растениями:

- 1) способность к фотосинтезу
- 2) питание готовыми органическими веществами
- 3) питание и дыхание
- 4) отсутствие хлоропластов

А2. Какой из перечисленных органоидов есть и в мышечных клетках пресноводной планарии, и в клетках стебля пшеницы?

- 1) клеточная стенка
- 2) митохондрия
- 3) центриоль
- 4) центральная вакуоль

А3. В сократительных вакуолях простейших происходит накапливание, а затем удаление

- 1) жидких продуктов жизнедеятельности
- 2) остатков непереваренной пищи
- 3) углекислого газа, образующегося при дыхании
- 4) ядовитых веществ, попавших в организм

А4. Что служит опорой тела колониальных коралловых полипов?

- 1) известковый или роговой скелет
- 2) наружный слой кожно-мышечных клеток
- 3) стенки кишечной полости
- 4) промежуточные клетки

А5. К наиболее древним из червей относят

- 1) многощетинковых кольчатых червей
- 2) свободноживущих плоских червей
- 3) паразитических плоских червей
- 4) малощетинковых кольчатых червей

А6. У какого животного отсутствует хитиновый покров?

- 1) беззубка
- 2) жук-носорог
- 3) речной рак
- 4) паук-крестовик

А7. У насекомых дыхание происходит

- 1) при помощи трахей
- 2) через всю поверхность тела
- 3) при помощи лёгочных мешков
- 4) при помощи жабр

А8. Основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы, заключается в

- 1) усилении чувствительности органов боковой линии
- 2) защите чешуи от поселения на ней одноклеточных водорослей
- 3) снабжении чешуи питательными веществами
- 4) уменьшении трения тела рыбы о воду

А9. У какого животного газообмен между атмосферным воздухом и кровью происходит через кожу?

- 1) касатка
- 2) тритон
- 3) крокодил
- 4) горбуша

А10. Пресмыкающимся, в отличие от земноводных, свойственно

- 1) наружное оплодотворение
- 2) разделение тела на голову, туловище и хвост
- 3) развитие с образованием личинки
- 4) внутреннее оплодотворение

А11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.

- 1) мелкими земноводными
- 2) летающими насекомыми
- 3) насекомыми и их личинками
- 4) мелкими млекопитающими



A₁₂. Какие животные считаются самыми прогрессивными на Земле:

- 1) приматы
- 2) кишечнополостные
- 3) рыбы
- 4) членистоногие

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Среди приведённых ниже черт выберите характерные для животных отряда скорпионов. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) клешни
- 2) жаберное дыхание
- 3) гибкое брюшко, с ядовитой железой на конце
- 4) десять ходильных ног
- 5) незамкнутая кровеносная система
- 6) несегментированное тело

В2. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ

ТИП РАЗВИТИЯ

- А) обыкновенный уж
- Б) заяц-беляк
- В) майский жук
- Г) гребенчатый тритон
- Д) бурый медведь

- 1) прямое
- 2) непрямое

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Вставьте в текст «Дождевой червь» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Дождевой червь

Дождевые черви — подотряд малощетинковых червей из типа _____ (А) черви. Число сегментов изменчиво: от 80 до 300. Кровеносная система у червей _____ (Б), достаточно хорошо развита, кровь имеет красный цвет. Дыхание осуществляется через богатую чувствительными клетками кожу, которая покрыта защитной слизью. Нервная система дождевых червей состоит из брюшной цепочки и нервных _____ (В). Дождевые черви являются _____ (Г), каждая половозрелая особь обладает женской и мужской половой системой.

Перечень терминов:

- 1) круглые
- 2) кольчатые
- 3) узел
- 4) перемычка
- 5) поясок
- 6) незамкнутый

- 7) замкнутый
- 8) гермафродит
- 9) раздельнополое

В4. Расположите в правильном порядке процессы, относящиеся к размножению и развитию птицы, начиная с гнездования. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) откладка яиц и их насиживание самками
- 2) оплодотворение яиц в яйцеводах самки семенной жидкостью самцов
- 3) постройка гнёзд или ремонт ранее использованных
- 4) появление потомства и проявление заботы о нём
- 5) образование у яиц белочной и других оболочек

Ответы к промежуточной контрольной работе по биологии для 7 класса

Вариант 1.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .	A ₁₁ .	A ₁₂ .
1	2	1	4	2	4	1	2	1	1	3	2

Часть В.

B ₁ .	236
B ₂ .	12211
B ₃ .	8125
B ₄ .	3412

Вариант 2.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .	A ₁₁ .	A ₁₂ .
3	2	1	2	2	1	1	4	2	4	3	1

Часть В.

B ₁ .	134
B ₂ .	11221
B ₃ .	2738
B ₄ .	25314

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 18 – 20 баллов

Оценка «4» – 15 – 17 баллов

Оценка «3» – 12 – 14 баллов

Оценка «2» – 11 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 16 – 18 баллов

Оценка «4» – 13 – 15 баллов

Оценка «3» – 10 – 12 баллов

Оценка «2» – 9 и менее

Итоговая контрольная работа по биологии для 7 класса

1 Вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

A1. Как называют науку, изучающую закономерности исторического развития органического мира?

1. Анатомия
2. Эволюционное учение
3. Генетика
4. Экология

A2. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

1. Вакуоль
2. Митохондрия
3. Ядро
4. Комплекс Гольджи

A3. Что содержится в черных шариках на концах длинных ответвлений у гриба муко́ра?

1. Микроскопические плоды
2. Питательные вещества
3. Вода с минеральными солями
4. Микроскопические споры

A4. Чем спора отличается от свободной бактерии?

1. Спора – многоклеточное образование, а свободная бактерия – одноклеточное
2. Спора менее долговечна, чем свободная бактерия
3. Спора питается автотрофно, а свободная бактерия – гетеротрофно
4. Спора имеет более плотную оболочку, чем свободная бактерия

A5. В каких отношениях находятся гриб и водоросль, образующие лишайник?

1. Их отношения взаимовыгодны
2. Водоросль паразитирует на грибе
3. Они конкурируют за свет и воду
4. Их отношения нейтральны

A6. Корни, оплетенные гифами гриба, представляют собой

1. Лишайник
2. Плесень
3. Микоризу
4. спору

A7. Какие грибы размножаются почкованием?

1. Опята
2. Пеницилл
3. Дрожжи
4. Мукор

A8. Растения потребляют кислород и выделяют углекислый газ в процессе

1. Дыхания только в темноте
2. Дыхания на свету и в темноте
3. Передвижения органических веществ
4. Фотосинтеза на свету

A9. Для голосеменных растений, в отличие от покрытосеменных, характерно

1. Размножение семенами
2. Автотрофное питание
3. Наличие вегетативных органов
4. Отсутствие цветка

A10. Цветок имеется у

1. папоротниковидных
2. Голосеменных

3. Плауновидных
4. Покрытосеменных

A11. У покрытосеменных, в отличие от голосеменных,

1. Тело составляют органы и ткани
2. Оплодотворение происходит при наличии воды
3. В семени формируется зародыш
4. Осуществляется двойное оплодотворение

A12. Переваривание пищи начинается вне пищеварительного канала у

1. Моллюсков
2. Ракообразных
3. Пауков
4. Насекомых

A13. Членистоногие, в отличие от других беспозвоночных животных, имеют

1. Членистое тело
2. хитиновый покров
3. брюшную нервную цепочку
4. кровеносную систему

A14. К насекомым с полным превращением относится

1. Кузнечик
2. Тля
3. Саранча
4. Бабочка-капустница

A15. Как называют процесс, при котором происходит восстановление утраченных частей тела организма?

1. Диффузия
2. Регенерация
3. Деление
4. Метаморфоз

A16. Почему паразитические черви не перевариваются в пищеварительной системе человека?

1. На их покровы не действуют пищеварительные ферменты
2. В среде, где они обитают, обычно отсутствует воздух
3. Они не имеют питательных веществ
4. У них имеются органы прикрепления

A17. Кровь НЕ выполняет функцию переноса газа у

1. Осьминога
2. Речного рака
3. Камчатского краба
4. Капустной белянки

A18. К какому классу беспозвоночных животных относится дождевой червь?

1. Ленточные
2. Ресничные
3. Малощетинковые
4. Многощетинковые

A19. Одним из приспособлений птиц к полету считается

1. Большой объем мозговой части черепа
2. Наличие ребер
3. Соединение ребер с грудиной
4. Наличие в костях полостей

A20. Какой признак позвоночных характерен только для представителей класса Звери (Млекопитающие)?

1. Железы, которые вырабатывают молоко

2. Кожа, которая поглощает кислород
3. Глаза, которые различают цвета
4. Скелет, которые состоит из отделов

A21. У какого животного газообмен между атмосферным воздухом и кровью происходит через кожу?

1. Касатка
2. Тритон
3. Крокодил
4. Горбуша

A22. Основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы, заключается в

1. Усилении чувствительности органов боковой линии
2. Защите чешуи от поселения на ней одноклеточных водорослей
3. Снабжении чешуи питательными веществами
4. Уменьшении трения тела рыбы о воду

A23. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они

1. Приспособлены к наземному размножению и развитию
2. Имеют две пары рычажных конечностей
3. Помимо кожного дыхания осуществляют легочное дыхание
4. Имеют развитую нервную систему

A24. Четырехкамерное сердце у

1. Аллигатора
2. Черепахи
3. Змеи
4. Ящерицы

A25. Какие органы предохраняют птиц от перегрева в полете?

1. Кожа, покрытая перьями
2. Зоб и два отдела желудка
3. Воздушные мешки и легкие
4. Четырехкамерное сердце и сложная сеть кровеносных сосудов

B1. Установите соответствие между функцией и системой органов, для которой она характерна.

ФУНКЦИЯ	СИСТЕМА ОРГАНОВ
А. Освобождение организма от ненужных жидких веществ Б. Выведение избытка воды В. Доставка кислорода к капиллярам Г. Освобождение крови от углекислого газа Д. фильтрация крови от ядовитых веществ Е. обеспечение клеток веществом, необходимым для окисления органических веществ	1. Выделительная 2. Дыхательная

B2. Выберите три верных ответа из шести. Наличие каких признаков отличает птиц от пресмыкающихся?

1. Трахей и бронхов
2. Легочного дыхания
3. клоаки
4. двойного дыхания
5. быстрого переваривания пищи

- б. высокого уровня обмена веществ

2 Вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

A1. Какая из нижеперечисленных наук изучает строение зародыша человека?

1. Цитология
2. Генетика
3. Физиология
4. Эмбриология

A2. В чем проявляется сходство клеток грибов, растений и животных?

1. В отсутствии лизосом
2. В наличии оформленного ядра
3. В наличии пластид
4. В отсутствии клеточной стенки

A3. Сходство жизнедеятельности цианобактерий и цветковых растений проявляется в способности к

1. Образованию семян
2. Автотрофному питанию
3. Двойному оплодотворению
4. Гетеротрофному питанию

A4. Возбудители дифтерии являются

1. Автотрофами
2. Сапротрофами
3. Паразитами
4. Симбионтами

A5. Лишайники не растут в крупных городах потому, что там

1. Загрязнен воздух
2. Недостаточная влажность
3. Нет водорослей
4. Нет грибов

A6. Поселяясь на пнях, опята используют их для

1. Получения энергии из неорганических веществ
2. Защиты от болезнетворных бактерий
3. Получения готовых органических веществ
4. Привлечения насекомых-опылителей

A7. Ягель (олений мох) по своему строению относится к

1. Грибам
2. Лишайникам
3. Моховидным
4. Травянистым растениям

A8. Чем отличаются организмы животных и растений?

1. Способом питания
2. Наличием дыхания
3. Способностью воспроизводить себе подобных
4. Приспособленностью к среде обитания

A9. Растения, в отличие от животных, в процессе питания НЕ используют

1. Энергию солнечного света
2. Минеральные соли
3. Углекислый газ и воду
4. Готовые органические вещества

A10. Что с биологической точки зрения представляет собой морская капуста?

1. Водоросль хламидомонаду
2. Мох сфагнум

3. Растение семейства Крестоцветных
4. Водоросль ламинарию

A11. Растения отдела Голосеменных НЕ имеют

1. Шишек
2. Плодов
3. Семян
4. Листьев

A12. В сократительных вакуолях простейших происходит накапливание, а затем удаление

1. Жидких продуктов жизнедеятельности
2. Остатков непереваренной пищи
3. Углекислого газа, образующегося при дыхании
4. Ядовитых веществ, попавших в организм

A13. У насекомых дыхание происходит

1. При помощи трахей
2. Через всю поверхность тела
3. При помощи легочных мешков
4. При помощи жабр

A14. Моллюсками называют животных, имеющих

1. Плотный хитиновый покров
2. Покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
3. Мягкое членистое тело
4. Мягкое тело, не разделенное на членики

A15. Почему хитиновый покров у членистоногих называют наружным скелетом?

1. Обладает большой прочностью
2. Предохраняет тело от потери воды
3. Служит опорой для прикрепляемых к нему мышц
4. Защищает тело от механических и химических воздействий

A16. Какой одноклеточный организм относят к царству Животные?

1. Амебу
2. Хлореллу
3. Хламидомонаду
4. Дрожжи

A17. Поступление кислорода в тело гидры происходит через

1. Жаберные щели
2. Дыхальца
3. Клетки щупалец
4. Всю поверхность тела

A18. К какому классу беспозвоночных животных относится белая планария?

1. Ресничные
2. Ленточные
3. Малощетинковые
4. Многощетинковые

A19. Вследствие деятельности дождевых червей происходит

1. Обогащение почвы перегноем
2. Подавление развития почвенных растений
3. Повреждение корней растений
4. Распространение возбудителей заболеваний растений

A20. При низких температурах воздуха птицы распушают перья. Как такое поведение помогает пернатым?

1. Это уменьшает потери тепла
2. Это защищает перья от повреждения

3. Это увеличивает выработку тепла
4. Это предохраняет их кожу от высыхания

A21. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?

1. Кожа
2. Сердце
3. Почки
4. Желудок

A22. Пресмыкающимся, в отличие от земноводных, свойственно

1. Наружное оплодотворение
2. Разделение тела на голову, туловище и хвост
3. Развитие с образованием личинки
4. Внутреннее оплодотворение

A23. Для какого класса хордовых характерно наличие двойного дыхания?

1. Рыбы
2. Земноводные
3. Рептилии
4. Птицы

A24. Какой из органов присутствует только у представителей рыб?

1. Жабры
2. Сердце
3. Боковая линия
4. Мышцы

A25. Чем представлена выделительная система речного рака?

1. Мальпигиевыми сосудами
2. Зелеными железами
3. Печенью
4. Парными почками

B1. Установите соответствие между функцией и системой органов, для которой она характерна.

ФУНКЦИЯ	СИСТЕМА ОРГАНОВ
А. образование условных рефлексов Б. транспорт кислорода В. Доставка веществ к органам Г. Регуляция движений Д. формирование памяти	1. Кровеносная 2. Нервная

B2. Выберите три верных ответа из шести. Наличием каких сходных признаков характеризуются птицы и пресмыкающиеся?

1. клоаки
2. недоразвитием правого яичника
3. расположением конечностей по отношению к телу
4. внутренним оплодотворением
5. участием грудной клетки в дыхании
6. уровнем развития полушарий головного мозга

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 7 класса

1 вариант	2 вариант
1 - 2	1 - 4
2 - 2	2 - 2
3 - 4	3 - 2
4 - 4	4 - 3

5 - 1	5 - 1
6 - 3	6 - 3
7 - 3	7 - 2
8 - 2	8 - 1
9 - 4	9 - 4
10 - 4	10 - 4
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 1
13 - 2	13 - 1
14 - 4	14 - 4
15 - 2	15 - 3
16 - 1	16 - 1
17 - 4	17 - 4
18 - 3	18 - 1
19 - 4	19 - 1
20 - 1	20 - 1
21 - 2	21 - 1
22 - 4	22 - 4
23 - 1	23 - 4
24 - 1	24 - 3
25 - 3	25 - 2
В1- 1 – АБД 2 - ВГЕ	В1 - 1 - БВ 2 - АГД
В2- 456	В2 - 145

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 29 – 31 баллов

Оценка «4» – 26 – 28 балла

Оценка «3» – 23 – 25 баллов

Оценка «2» – 22 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 27 – 29 баллов

Оценка «4» – 24 – 26 балла

Оценка «3» – 21 – 23 баллов

Оценка «2» – 20 и менее

Входная контрольная работа по биологии для 8 класса

Вариант I

Задание А. Выберите один правильный ответ.

- К простейшим относятся животные, тело которых состоит из:
 - двух клеток;
 - одной клетки;
 - множества клеток
- Одноклеточные животные размножаются:
 - половым способом;
 - бесполым способом;
 - бесполым и половым способами.
- Основной отличительный признак кишечнополостных:
 - наличие стрекательных клеток;
 - наличие пищеварительной системы;
 - наличие внутреннего скелета.
- Пищеварительная система отсутствует у:
 - ресничных червей;
 - сосальщиков;
 - ленточных червей.
- Класс Ракообразные относится к типу:

- а) Кольчатые черви; б) Членистоногие; в) Ленточные черви.
- 6. Тело паукообразных несет:
 - а) три пары конечностей; б) четыре пары конечностей; в) пять пар конечностей.
- 7. Тело насекомых состоит из:
 - а) двух отделов; б) трех отделов; в) четырех отделов.
- 8. Тело костных рыб покрыто:
 - а) слизью; б) костной чешуей; в) костной чешуей и слизью.
- 9. Нервная система рыб расположена:
 - а) на спинной стороне тела; б) на брюшной стороне тела.
- 10. Жизнь земноводных проходит:
 - а) на суше; б) в воде; в) в воде и на суше.
- 11. Сердце земноводных:
 - а) однокамерное; б) двухкамерное; в) трехкамерное.
- 12. В шейном отделе ящерицы:
 - а) 2 позвонка; б) 4 позвонка; в) 8 позвонков.
- 13. Свою добычу целиком заглатывают:
 - а) только ядовитые змеи; б) только удавы; в) все змеи.
- 14. летающим птицам относят:
 - а) журавля; б) киви; в) пингвина.
- 15. Костный киль, расположенный на груди:
 - а) обеспечивает обтекаемость тела птицы;
 - б) является местом прикрепления летательных мышц.
- 16. Все млекопитающие дышат при помощи:
 - а) кожи; б) жабр; в) легких.

Часть В.

В 1. В чем состоит сходство грибов и животных?

- 1) размножаются при помощи спор
- 2) питаются гетеротрофно
- 3) состоят из тканей и органов
- 4) образуют гликоген как запасное вещество
- 5) растут в течение всей жизни
- 6) не имеют в клетках хлоропластов

В 2. Установите соответствие между признаками круглых и плоских паразитических червей.

ПРИЗНАК:

- А) Паразитируют в тонком кишечнике человека
- Б) В стадии развития есть промежуточный хозяин
- В) Паразитируют в желчных протоках и печени животных и человека
- Г) Раздельнополы
- Д) Гермафродиты
- Е) Промежуточного хозяина нет

ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- 1) Круглые черви
- 2) Плоские черви

В 3. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.

- А) паук Б) скворец В) растение Г) тля Д) ястреб

2 Вариант .

Задание А . Выберите один правильный ответ.

- 1. План строения простейших соответствует общим чертам организации:
 - а) ядерной клетки; б) безъядерной клетки.
- 2. Среди жгутиковых встречаются типы питания:
 - а) автотрофный; б) гетеротрофный; в) миксотрофный.
- 3. Пищеварение у гидр:

- а) комбинированное; б) внутриклеточное; в) полостное.
4. Глаза встречаются у:
а) ресничных червей; б) сосальщиков; в) ленточных червей.
5. Желудок рака состоит из:
а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов.
6. Тело пауков состоит из:
а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов.
7. Насекомые имеют:
а) две пары конечностей; б) три пары конечностей; в) пять пар конечностей.
8. Сердце рыб:
а) однокамерное; б) двухкамерное; в) трехкамерное.
9. Для большинства рыб характерно:
а) наружное оплодотворение; б) внутреннее оплодотворение.
10. Лягушки имеют орган боковой линии:
а) только в период личиночного развития; б) только во взрослом состоянии.
11. Шейный отдел позвоночника земноводных представлен:
а) одним позвонком; б) двумя позвонками; в) семью позвонками.
12. Все рептилии дышат:
а) только легкими; б) легкими и кожей; в) только кожей.
13. Сердце большинства рептилий :
а) однокамерное; б) трехкамерное. в) четырехкамерное.
14. Все современные птицы:
а) не имеют зубов; б) имеют зубы только во взрослом состоянии; в) имеют зубы в птенцовом возрасте.
15. У птиц хорошо развиты:
а) обоняние; б) слух и зрение; в) осязание.
16. Для млекопитающих характерны зубы:
а) все конической формы; б) только клыки; в) резцы, клыки и коренные.

В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны только для млекопитающих?

- А) два круга кровообращения
Б) теплокровность
В) четырехкамерное сердце
Г) наличие диафрагмы
Д) левая дуга аорты
Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

В2. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

ОСОБЕННОСТИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ:

- А) В сердце венозная кровь
Б) В сердце четыре камеры
В) Два круга кровообращения
Г) Один круг кровообращения
Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
Е) В сердце две камеры

В 3. Выстройте путь прохождения пищи у лягушки

- А) глотка Б) желудок В) толстая кишка
Г) клоака Д) тонкая кишка Е) пищевод

ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- 1) Рыбы
2) Птицы

Ответы к входной контрольной работе по биологии для 8 класса

Вариант 1

Ответ на задание А

А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	Б	А	В	Б	Б	Б	В	А	В	В	В	В	А	Б	В

В1. 2.4.6.

В2 221121

В3 ВГАБД

Вариант 2**Ответ на задание А**

А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А	В	А	А	Б	Б	Б	Б	А	А	А	А	Б	А	Б	В

В1. ВГЕ

В2 122121

В3 А Е Б Д В Г

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 20 – 22 баллов

Оценка «4» – 17 – 19 балла

Оценка «3» – 14 – 16 баллов

Оценка «2» – 13 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 18 – 20 баллов

Оценка «4» – 15 – 17 балла

Оценка «3» – 12 – 14 баллов

Оценка «2» – 10 и менее

Промежуточная контрольная работа по биологии для 8 класса**Вариант 1.**

Уровень А

1. Хранителем наследственной информации являются:

А) рибосомы В) хромосомы Б) аппарат Гольджи Г) клеточный центр

2. Защиту внутреннего содержимого клетки обеспечивает:

А) мембрана В) рибосома Б) митохондрия Г) пластида

3. Рибосомы участвуют:

А) в передаче наследственной информации

Б) в выработке веществ, служащих источником энергии

В) в образовании белков

Г) в обеспечении избирательной проницаемости мембраны

4. В делении клеток принимает участие:

- А) клеточный центр В) рибосомы Б) хлоропласт Г) вакуоли
5. Во внутриклеточном переваривании участвуют:
А) лизосомы В) хромосомы Б) рибосомы Г) цитоплазма
6. Зрительная зона располагается в :
А) теменной доле головного мозга Б) височной доле В) лобной доле Г) затылочной доле
7. Цвет глазам придает:
А) склера Б) радужка В) роговица Г) хрусталик
8. Если изображение предмета возникает перед сетчаткой, то это:
А) дальновидность Б) близорукость В) нормальное зрение Г) слепота
9. Барабанная перепонка располагается на границе между:
А) костным и перепончатым лабиринтом
Б) средним и внутренним ухом
В) наружным и средним ухом
Г) ушной раковиной и наружным слуховым проходом
10. Самые маленькие косточки тела человека располагаются в:
А) наружном ухе Б) среднем ухе В) внутреннем ухе

Уровень В

1. Какова последовательность органов пищеварительной системы? (построить последовательность букв)
А-глотка, Б-рот, В-желудок, Г-пищевод, Д-кишечник
2. Выбрать кости верхней конечности человека:
А-бедро, Б-лучевая, В-голень, Г-локтевая, Д-запястье, Е-предплечье, Ж-плечевая
3. Выбрать клетки крови:
А-эритроциты, Б-лимфоциты, В-нейроны, Г-тромбоциты, Д-лейкоциты, Е-неоциты

Уровень С

Объясните, почему ребенка до года желательно вскармливать материнским молоком.
Приведите пример условного рефлекса и торможения к нему.
Как связаны между собой дыхание и пищеварение?

Вариант 2.

Уровень А

1. Дыхание – это процесс
а) газообмена между организмом и окружающей средой
б) процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода
в) процесс поглощения кислорода г) процесс выделения углекислого газа
2. Плевра – это:
а) разновидность мерцательного эпителия б) орган, участвующий в образовании звуков
в) тонкая плотная оболочка, покрывающая легкие г) слизистая оболочка носовой полости

3. Пищеварение – это процесс

а) получения питательных веществ б) механической переработки пищи в) химической переработки пищи г) механической и химической переработки пищи

4. Внутренняя полость зуба с нервами и кровеносными сосудами называется

а) цемент б) дентин в) эмаль г) пульпа

5. Соединения позвонков между собой – это соединение

а - подвижное б- неподвижное в- полуподвижное

6. Соединение костей черепа

а- подвижное б- неподвижное в- полуподвижное

7. Сколько у человека ребер?

а- 12 пар б- 14 пар в- 10 пар Г- 8 пар

8. Нервная клетка - это: а) нефрон б) аксон в) нейрон г) дендрит

9. Пучки длинных отростков – это:

а) нервные узлы б) нервы в) нервные окончания

10. Рефлекс – это:

а) ответная реакция организма

б) ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение

в) ответная реакция организма на раздражение с участием нервной системы

Уровень В

1.Какова последовательность органов дыхательной системы?(построить последовательность букв)

а-бронхи, б-трахея, в-носовая полость, г-легкие, д-носоглотка

2.Выбрать кости нижней конечности человека:

а-бедро, б-лучевая, в-голень, г-стопа, д-запястье, е-предплюсна, ж-плечевая кость

3.Выбрать ткани организма человека:

а-эпителиальная, б- трофическая, в-нервная, г- соединительная, д- печеночная, е-мышечная

Уровень С

Объясните, почему бегущий человек начинает интенсивнее дышать.

Приведите пример условного рефлекса и торможения к нему.

Как связаны между собой активное движение и кровообращение?

Ответы к промежуточной контрольной работе по биологии для 8 класса

Вариант1	Вариант 2
Уровень А	Уровень А
1-в	1-а
2-а	2-в
3-в	3-а
4-а	4-г
5-а	5-в
6-г	6-б
7-б	7-а

8-б	8-в
9-в	9-б
10-в	10-в
Уровень В	Уровень В
1-БАГВД	1-ВДБАГ
2-БГДЖ	2-АВГЕ
3-АГД	3-АВГЕ
Уровень С	Уровень С
1.Материнское молоко содержит антитела, которые формируют иммунитет ребенка	1.Для бега нужна энергия, она берется в результате расщепления сложных органических соединений, а они расщепляются под действием кислорода.
2. Человек привык просыпаться по будильнику в одно время, изменить время звонка- человек какое-то время еще будет просыпаться в это время, потом привыкнет к новому времени.	2. . Человек привык просыпаться по будильнику в одно время, изменить время звонка- человек какое-то время еще будет просыпаться в это время, потом привыкнет к новому времени.
3.Дыхание дает кислород, а он является окислителем органических соединений, которые человек получает с питательными веществами.	3.Активное движение заставляет работать все мышцы организма, в том числе и те, которые находятся в стенках сосудов, что улучшает кровообращение, делает стенки сосудов эластичными.

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За полный правильный ответ в части С – 3 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 23 – 25 баллов

Оценка «4» – 20 – 22 балла

Оценка «3» – 17 – 19 баллов

Оценка «2» – 16 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 21 – 23 баллов

Оценка «4» – 18 – 20 балла

Оценка «3» – 15 – 17 баллов

Оценка «2» – 14 и менее

Итоговая контрольная работа по биологии для 8 класса

1 Вариант

1. Группы клеток, сходных по строению, происхождению и выполняемым функциям:

1) орган; 2) система органов; 3) ткань.

2. Органические вещества клетки - это:

1) вода; 2) белки; 3) минеральные соли

3. По своей химической природе ферменты - это:

- 1) белки; 2) жиры; 3) углеводы
4. Кровь относится к ткани:
- 1) соединительной; 2) эпителиальной; 3) нервной; 4) мышечной
5. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:
- 1) независимое 2) усиливают действие друг друга 3) сходное 4) противоположное
6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:
- 1) 25; 2) 31; 3) 35; 4) 41.
7. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :
- 1) лобной доле 2) височной доле 3) теменной доле 4) затылочной доле
8. Белое вещество в центральной нервной системе образовано скоплением:
- 1) отростков нейронов 2) дендритами 3) телами клеток
9. Соматическая нервная система:
- 1) регулирует работу внутренних органов 2) опознает объекты внешнего мира
3) управляет работой скелетных мышц 4) запоминает полученную информацию
10. Железы внутренней секреции образуют систему:
- 1) Эндокринную; 2) Иммунную; 3) Пищеварительную; 4) Лимфатическую.
11. Железа внешней секреции:
- 1) Эпифиз. 2) Щитовидная. 3) Гипофиз. 4) Слюнная. 5) Надпочечники.
12. При недостатке гормона тироксина у человека возникает заболевание:
- 1) Кретинизм. 2) Базедова болезнь. 3) Карликовость 4) Сахарный диабет.
13. Органы равновесия находятся:
- 1) на коже 2) во внутреннем ухе 3) в ротовой полости 4) в полости носа
14. При слабом свете зрачок рефлекторно:
- 1) сужается 2) расширяется 3) не изменяется 4) то расширяется, то сужаются
15. Подкожная жировая клетчатка выполняет функции:
- 1) запасающую; 2) амортизатора; 3) терморегуляционную; 4) все верно
16. В клетках кожи может осуществляться синтез витамина:
- 1) А; 2) В; 3) С; 4) Д; 5) Е.
17. Рост кости в толщину обеспечивает:
- 1) губчатое вещество 2) желтый костный мозг 3) надкостница 4) красный костный мозг
18. К плоским костям относятся
- 1) кости мозговой части черепа, лопатки 3) большая и малая берцовая кости
2) лучевая и локтевая кости 4) ключицы, кости стопы и кисти
19. Утомление мышц быстрее наступает при:
- 1) статической работе 2) динамической работе 3) полном покое
20. Красными кровяными клетками называют:
- 1) тромбоциты 2) эритроциты 3) лейкоциты 4) плазму
21. Принимают участие в свертывании крови:
- 1) тромбоциты 2) эритроциты 3) лейкоциты
22. Какой клапан находится между правым предсердием и правым желудочком
- 1) двухстворчатый 2) трёхстворчатый 3) полулунный 4) клапан отсутствует
23. Определите путь воздуха при вдохе:
- 1) легкие — бронхи — трахея — гортань — носовая полость
2) носовая полость — трахея — гортань — бронхи — легкие
3) носовая полость — гортань — трахея — бронхи — легкие
4) носовая полость — гортань — бронхи — трахея — легкие
24. Желчь вырабатывается:
- 1) поджелудочной железой; 2) печенью; 3) железами желудка; 4) железами кишечника
25. Структурной и функциональной единицей почки является:
- 1) нефрон 2) почечная капсула 3) почечный каналец

Часть В.

В1. Установите соответствие

Структуры

1. стекловидное тело
2. улитка
3. преддверье
4. палочки
5. лабиринт
6. полукружные каналы

Анализаторы

- А. зрительный
- Б. пространственный (вестибулярный)
- В. слуховой

В2 . Установите соответствие между типами зубов и их функциями и особенностями строения:

Строение и функции

1. Широкая, бугристая поверхность
2. Плоская коронка
3. Острые края
4. Откусывание пищи
5. Разжевывание и перетирание пищи
6. Состоит из дентина и эмали

Типы зубов

- А.Резцы
- Б. Коренные

Часть С

С1. У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача.

С2. В чем значение крови для организма человека?

2 Вариант

1. Часть тела, выполняющая одну или несколько функций

1) клетка 2) ткань 3) орган 4) система органов.

2. Неорганические вещества клетки - это:

1) нуклеиновые кислоты; 2) минеральные соли; 3) жиры

3. Ферменты:

1) транспортируют кислород; 2) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества 3) ускоряют биохимические реакции в клетках; 4) являются основным источником энергии

4. Кожа образована тканью:

1) соединительной; 2) эпителиальной; 3) нервной; 4) мышечной

5. Нервы бывают:

1) чувствительные 2) вставочные 3) двигательные 4) все ответы верны

6. Сколько пар нервов отходит от головного мозга:

1) 12; 2) 25; 3) 35; 4) 41.

7. За процессы формирования памяти отвечает:

1) средний мозг 2) продолговатый мозг 3) таламус 4) кора больших полушарий

8. Серое вещество мозга образовано скоплением:

1) телами клеток; 2) аксонами; 3) дендритами; 4) отростков нейронов.

9. Вегетативная нервная система регулирует работу:

1) скелетной мускулатуры; 2) только пищеварительной системы

3) только сердца; 4) всех внутренних органов

10. Какая система связывает, согласует и упорядочивает деятельность отдельных органов:

1) кровеносная 2) пищеварительная 3) нервная 4) иммунная.

11. Железа внутренней секреции:

1) слюнная. 2) гипофиз. 3) потовая. 4) слезная. 5) молочная.

12. При недостатке в пище йода человек заболевает:

1) микседемой. 2) карликовость. 3) базедовой болезнью. 4) Сахарным диабетом.

13. Обонятельные рецепторы расположены:

- 1) на коже 2) в полукружных каналах
3) в слизистой оболочке полости носа 4) в мышцах, сухожилиях, суставах

14. Цветной пигмент, определяющий цвет глаз расположен в оболочке:

- 1) сосудистой 2) роговице 3) радужке 4) сетчатке.

15. Где расположены слюнные, потовые железы и корни волос:

- 1) в дерме 2) в эпидермисе 3) в гиподерме 4) в эпителии

16. Сужение кожных сосудов:

- 1) не влияет на теплоотдачу 2) уменьшает теплоотдачу
3) увеличивает теплоотдачу 4) изменяет температуру тела

17. В каких костях содержится желтый костный мозг:

- 1) длинные трубчатые, 2) короткие, 3) плоские 4) губчатые

18. Самой длинной мышцей человеческого тела является:

- 1) трапецевидная 2) портняжная 3) четырехглавая мышца бедра 4) бицепс

19. Органические вещества придают костям:

- 1) хрупкость 2) твёрдость 3) гибкость 4) упругость

20. Тромбоциты образуются в:

- 1) костном мозге 2) селезенке 3) печени 4) сердце

21. Что течет по легочным артериям:

- 1) артериальная кровь 2) венозная кровь 3) лимфа 4) тканевая жидкость

22. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела:

- 1) фагоциты 2) тромбоциты 3) эритроциты 4) лимфоциты

23. Определите путь воздуха при выдохе

- 1) легкие — бронхи — трахея — гортань — носовая полость
2) носовая полость — гортань — трахея — бронхи — легкие
3) легкие — трахея — бронхи — гортань — носовая полость
4) легкие — бронхи — гортань — трахея — носовая полость

24. Протоки поджелудочной железы открываются в:

- 1) желудок 2) пищевод 3) двенадцатиперстную кишку 4) тонкую кишку

25. Внешний слой почек образован:

1. мозговым веществом 2. веществом надпочечников 3. корковым слоем

Часть В

В1. Установите соответствие между форменными элементами крови и их особенностями и функциями:

Особенности и функции	Форменные элементы крови
1) участвуют в свертывании крови	А) тромбоциты
2) переносят кислород	Б) эритроциты
3) выполняют защитную функцию	В) лейкоциты
4) днем их больше, чем ночью	
5) имеют двояковогнутую форму	
6) имеют разнообразную форму клеток	

В 2. Установите соответствие между отделами мозга и их функциями.

Функции	Отделы
1) пищевые рефлексy	А) продолговатый мозг
2) слуховые ориентировочные рефлексy	Б) средний мозг
3) изменение величины зрачка в зависимости от яркости света	
4) сердечно-сосудистые рефлексy	
5) дыхательные рефлексy	
6) зрительные ориентировочные рефлексy	

Часть С

С 1. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

С 2. Почему искривления костей чаще бывает у детей, а переломы - у пожилых людей.

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 8 класса

1 Вариант

Часть А. 1-3; 2-2; 3-1; 4-1; 5-4; 6-2; 7-4; 8-1; 9-3; 10-1; 11-4; 12-1; 13-2; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-1; 19-1; 20-2; 21-1; 22-2; 23-3; 24-2; 25-1.

Часть В.

В1. А - 1, 4. Б - 3, 6. В - 2, 5

В 2. А – 2, 3, 4, 6. Б – 1, 5, 6.

Часть С.

С1. Рекомендация врача вызвана тем, что у данного человека очаги инфекции находятся в больных зубах и пораженной ангиной глотке. Оттуда микробы и попадают в почки. Это нисходящая инфекция для почек.

С2. Кровь это вид соединительной ткани. Осуществляет связь между всеми частями организма. Обеспечивает питание и вынос продуктов распада

2 Вариант

Часть А. 1-3; 2-2; 3-3; 4-2; 5-4; 6-1; 7-4; 8-1; 9-4; 10-3; 11-2; 12-2; 13-3; 14-3; 15-1; 16-2; 17-1; 18-2 19-3; 20-1; 21-2; 22-2; 23-1; 24-3; 25-3.

Часть В

В1 А-1, 4

Б- 2, 5.

В- 3, 6.

В2. А - 1, 4, 5.

Б - 2, 3, 6.

Часть С

С.1. Сердце часть своего сердечного цикла отдыхает.

Систола (сокращение) предсердий и диастола (расслабление) желудочков -предсердия сокращаются, митральный и трёхстворчатый клапаны открываются и кровь поступает в желудочки.

С2. У детей в костях больше органических веществ, придающих костям гибкость, поэтому детские кости редко ломаются, но легко деформируются. У пожилых людей в костях увеличивается доля минеральных веществ, придающих твердость и хрупкость.. Поэтому их кости становятся ломкими.

Критерии оценивания обучающихся.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За полный правильный ответ в части С – 3 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

За неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка «5» – 33 – 35 баллов

Оценка «4» – 30 – 32 балла

Оценка «3» – 27 – 29 баллов

Оценка «2» – 26 и менее

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

Оценка «5» – 31 – 33 баллов

Оценка «4» – 27 – 29 балла

Оценка «3» – 24 – 26 баллов

Оценка «2» – 23 и менее

Входная контрольная работа по биологии. 9 класс

Вариант I.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

1. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

2. К мышцам таза относятся

- А) ягодичные
- Б) икроножные
- В) двуглавая
- Г) портняжная

3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) происходит газообмен
- Б) образуется много слизи
- В) имеются хрящевые полукольца
- Г) воздух согревается и очищается

4. При артериальном кровотечении следует

- А) наложить шину
- Б) смазать рану йодом
- В) наложить жгут
- Г) приложить холодный компресс

5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют

- А) нервные импульсы
- Б) химические вещества, действующие на органы через кровь
- В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
- Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д
- Г) В

8. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста

9. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний

В) мозжечок

Г) промежуточный

11. Анализатор состоит из:

А) рецепторов и проводящих путей

Б) проводящих путей и зоны коры

В) зоны коры и рецепторов

Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

А) палочки

Б) колбочки

В) выход зрительного нерва

Г) сосудистая оболочка

13. В основании корня волос открываются

А) протоки сальных желез

Б) протоки потовых желез

В) нервные окончания

Г) протоки лимфатических капилляров

14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

А) сока поджелудочной железы

Б) желудочного сока

В) желчи

Г) веществ, выделяемых печенью

15. К заболеваниям органа слуха относится

А) крапивница

Б) тугоухость

В) катаракта

Г) бельмо

Уровень В.

1. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

А) опробование и измельчение пищи

1) ротовая полость

Б) первичное расщепление белков

2) желудок

В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия

3) тонкий кишечник

Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов

Д) первичное расщепление углеводов

2. Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

А) левый желудочек

Б) капилляры

В) правое предсердие

Г) артерии

Д) вены

Е) аорта

Уровень С.

1. Какова роль кожи в терморегуляции?
2. Каковы функции продолговатого мозга.

Входная контрольная работа по биологии. 9 класс

Вариант 2.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

1. **Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:**

- А) мышечной
- Б) нервной
- В) соединительной
- Г) эпителиальной

2. **К мышцам бедра относятся**

- А) портняжная
- Б) трехглавая
- В) двуглавая
- Г) дельтовидная

3. **Голосовые связки у человека находятся в**

- А) гортани
- Б) носоглотке
- В) трахее
- Г) ротовой полости

4. **Большой круг кровообращения начинается в**

- А) правом предсердии
- Б) правом желудочке
- В) левом предсердии
- Г) левом желудочке

5. **Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в**

- А) осуществлении произвольных движений
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) формировании звуков речи

6. **Артерии – сосуды, по которым кровь движется:**

- А) к сердцу
- Б) от сердца
- В) с максимальной скоростью
- Г) с максимальным давлением

7. **Белки перевариваются**

- А) в ротовой полости
- Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
- В) только в желудке
- Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. **Органы, выполняющие выделительную функцию:**

- А) легкие
- Б) мышцы
- В) почки
- Г) печень

9) Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

- А) бром
- Б) иод
- В) водород
- Г) железо

10. К центральной нервной системе относятся:

- А) нервы
- Б) головной мозг
- В) нервные узлы
- Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

- А) среднем ухе
- Б) слуховом проходе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

- А) кроветворение
- Б) опора
- В) защита
- Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

- А) карликовость
- Б) близорукость
- В) гигантизм
- Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

- А) клеток с короткими и длинными отростками
- Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядрами
- В) плотно прилегающих друг к другу клеток
- Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Уровень В.

1. Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе

Характеристика
Группа клеток

- А) не имеют постоянной формы
- 1) эритроциты
- Б) не содержат ядра
- 2) лейкоциты
- В) содержат гемоглобин

Г) имеют форму двояковогнутого диска

Д) способны к активному передвижению

Е) способны к фагоцитозу

2. Установите, в какой последовательности проходят световые лучи через структуры оптической системы глаза человека:

А) стекловидное тело

Б) зрачок

В) роговица

Г) хрусталик

Д) сетчатка

Уровень С.

1. В чем состоит барьерная функция печени?

2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

Ключи:

1 вариант:

ЧАСТЬ А.

1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В, 13 – А, 14 – Б, 15 – Б.

В1 . 12331

В2. АЕГБДВ

2 ВАРИАНТ.

Часть А.

1- Г, 2 – А, 3- А, 4 – Г, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – Б, 11- В, 12 – В, 13 – А, 14 – Б, 15 – В.

В1. 211122

В2. ВБГАД

Критерии оценок:

За каждый правильный ответ части А – 1 балл.

За ответ в части В максимальное количество - 2 балла.

Часть С – 3 балла в зависимости от правильности ответа.

«5» - 20 -25 баллов.

«4» - 16-19 баллов.

«3» - 12-15 баллов.

«2» - 11 и менее.

Итоговая контрольная работа по биологии для 9 класса

Вариант 1

1. Наука, изучающая клетку, называется:

14. Совокупность внешних и внутренних

1. гистология
 2. физиология
 3. цитология
 4. ботаника
- 2. Мономером ДНК является:**
1. нуклеотид
 2. аминокислота
 3. рибосома
 4. глицерин
- 3. Третичная структура белка представляет собой**
1. линейную нить
 2. спираль
 3. глобулу
- 4. К неорганическим веществам клетки относятся**
1. жиры
 2. нуклеиновые кислоты
 3. белки
 4. вода
- 5. К органоидам клетки относятся**
1. гормоны
 2. ферменты
 3. витамины
 4. лизосомы
- 6. Совокупность химических реакций, в которых происходит распад органических веществ с высвобождением энергии, называется:**
1. анаболизм
 2. полиморфизм
 3. катаболизм
 4. метаболизм
- 7. Универсальным накопителем энергии является**
1. АТФ
 2. ДНК
 3. т-РНК
 4. и-РНК
- 8. Какой триплет на и-РНК соответствует триплету АТЦ на ДНК**
1. ТАГ
 2. УАГ
 3. ЦТТ
 4. УУГ
- 9. Растения по способу питания**
1. гетеротрофы
 2. автотрофы
 3. миксотрофы
- 10. Зигота имеет**
1. гаплоидный набор хромосом
 2. диплоидный набор хромосом

признаков организма называется

1. генофонд
 2. ген
 3. генотип
 4. фенотип
- 15. Второй закон Менделя**
1. закон независимого расщепления
 2. закон единообразия 1 поколения
 3. закон расщепления
- 16. В результате макроэволюции образуется**
1. вид
 2. класс
 3. популяция
- 17. Признаки класса Млекопитающих у человека**
1. отсутствие кожных желез
 2. млечные железы
 3. незамкнутая кровеносная система
 4. трехкамерное сердце
- 18. Какой из признаков относится к атавизмам**
1. расчленение тела на отделы
 2. рождение человека с хвостиком
 3. дифференциация зубов
- 19. Биологические факторы антропогенеза**
1. наследственность
 2. использование огня
 3. труд
 4. общественный образ жизни
- 20. Характерные признаки европеоидной расы:**
1. плоское широкое лицо,
 2. черный цвет кожи,
 3. узкий нос и тонкие губы,
 4. толстые губы

Заполните пропуски:

21. 46 хромосом у человека содержится в ... клетках

22. Гаметы имеют ... набор хромосом

Дайте определения понятий:

23. Биотехнология – это...

24. Мутагенез – это...

Ответьте на вопросы:

25. Как называется различие между особями в пределах вида, появляющееся за счет наследственных свойств организмов и влияния окружающей среды?

26. Как называются крупные эволюционные преобразования в строении и функциях

11. Соматические клетки образуются в организмах в процессе

1. митоза
2. мейоза

12. В результате мейоза образуются

1. 2 диплоидные клетки
2. 4 гаплоидные клетки
3. 2 гаплоидные клетки
4. 4 диплоидные клетки

13. Способность организма передавать свои признаки потомству

1. наследственность
2. изменчивость
3. приспособленность

27. Какие экологические факторы представляют собой различные формы воздействия человека на другие живые организмы и условия их обитания?

28. Как ученый В.И. Вернадский назвал совокупность всех живых организмов на Земле?

Итоговая контрольная работа по биологии для 9 класса

Вариант 2

1. Наука, изучающая наследственность и изменчивость организма, называется:

1. цитология
2. селекция
3. генетика
4. гистология

2. Мономером белка является

1. нуклеотид
2. аминокислота
3. рибосома
4. глицерин

3. Первичная структура белка представляет собой

1. линейную нить
2. спираль
3. глобулу

4. К органическим веществам клетки относятся

1. вода
2. соляная кислота
3. поваренная соль
4. углеводы

5. К органоидам клетки относятся

1. гормоны
2. ферменты
3. нуклеиновые кислоты
4. эндоплазматическая сеть

6. Совокупность химических реакций, направленных на образование и обновление частей клетки, называется:

1. анаболизм
2. полиморфизм
3. катаболизм

14. Совокупность всех генов организма называется

1. генофонд
2. ген
3. генотип
4. фенотип

15. Первый закон Менделя

1. закон независимого расщепления
2. закон единообразия 1 поколения
3. закон расщепления

16. В результате микроэволюции образуется

1. вид
2. класс
3. семейство
4. тип

17. Признаки отряда Приматов у человека:

1. недифференцированные зубы
2. трехкамерное сердце
3. наличие ногтей и противопоставление большого пальца
4. отсутствие аппендикса

18. Развитие на теле людей большого количества сосков – это пример

1. ароморфоза
2. атавизма
3. рудиментов
4. регенерации

19. Социальные факторы антропогенеза

1. наследственность
2. изменчивость
3. общественный образ жизни
4. естественный отбор

20. Характерные признаки монголоидной

4. метаболизм
7. Хранителем наследственной информации является

1. АТФ
2. ДНК
3. т-РНК
4. и-РНК

8. Какой триплет на и-РНК соответствует триплету ТАГ на ДНК

1. АТЦ
2. ТУЦ
3. АУЦ
4. АУГ

9. Животные по способу питания

1. гетеротрофы
2. автотрофы

10. В результате оплодотворения образуется

1. гамета
2. зигота

11. Половые клетки образуются в процессе

1. митоза
2. мейоза

12. В результате митоза образуются

1. 2 диплоидные клетки
2. 4 гаплоидные клетки
3. 2 гаплоидны клетки
4. 4 диплоидные клетки

13. Способность организма приобретать новые свойства и признаки:

1. наследственность
2. изменчивость
3. приспособленность

расы:

1. плоское широкое лицо
2. белый цвет кожи
3. узкий выступающий нос
4. толстые губы

Заполните пропуски:

21. 23 хромосомы у человека в ... клетках

22. Зародыш человека имеет ... набор хромосом

Дайте определения понятиям:

23. Селекция – это...

24. Полиплоидия – это ...

Ответьте на вопросы:

25. Как называется способность живых организмов передавать свои особенности развития и признаки потомству?

26. Как называется наука о причинах, движущих силах и общих закономерностях исторического развития живой природы?

27. Как называется исторически сложившаяся группировка внутри вида *Homo sapiens*, которая состоит из популяций, характеризующихся сходством морфофизиологических и психических свойств?

28. Как называется реакция организмов на изменение длины дня?

Система оценивая итоговой контрольный работы по биологии для 9 класса

20 заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. За каждый правильный ответ 1 балл (20 баллов). В заданиях 21 и 22 выставляется 1 балл, за верно данный ответ. За полный правильный ответ в 23 и 24 заданиях – 3 балла. За правильный ответ с неполным или иным близким по смыслу обоснованием – 2 балла, за любой иной ответ – 0. За верное выполненные задания с 25 по 28 выставляется 2 балла, если ответ дан не правильно – 0 баллов.

Номер задания

Вариант 1

Вариант 2

1.

3

3

2.

1

2

3.

3

2

4.

4

4

5.

4

4

6.

4

1

7.

1

2

8.

2

3

9.

2

1

10.

2

2

11.	1	2
12.	3	1
13.	1	2
14.	4	3
15.	2	2
16.	1	1
17.	2	3
18.	2	2
19.	1	3
20.	3	1
21.	Соматических	Половых
22.	Гаплоидный	Диплоидный
23.	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, которые применяют для производства различных веществ с использованием живых организмов, биологических процессов или явлений.	Селекция – это наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.
24.	Мутагенез — это процесс изменений в структуре ДНК, вследствие чего происходит мутация организма.	Полиплоидия – это увеличение количества хромосомных наборов в клетках растений или животных, которое кратно одинарному числу хромосом.
25.	Изменчивость	Наследственность
26.	Ароморфозы	Эволюционное учение, или эволюционистика
27.	Антропогенные факторы	Раса
28.	Живое вещество	Фотопериодизм

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – **36.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 27	28 – 30	31 – 33	34 – 36

Система оценивания выполнения всей работы для детей с ОВЗ
Максимальный балл за выполнение работы – **36.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 21	22 – 26	27 – 31	32 – 36

Методические материалы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Программа курса «Биология». 5 - 9 классы / авт.-сост. Н.И. Романова. Линия «Ракурс» - М.: ООО «Русское слово», 2012 .
- Общая методика преподавания биологии: Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 2008 г.
- Книги для чтения по всем разделам курса биологии: Биология. Животные / А.И. Никишов, И.Х. Шарова. – М.: Просвещение, 2008 г.
- Биология. Животные / Е.В. Козлова, М.А. Козлов. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Экология растений с основами биогеоценологии /И. Н. Пономарева. – М.: Просвещение, 2007 г.
- Бактерии, грибы, растения. 5 класс / Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2013.
- Методические пособия для учителя: 1. Методика обучения зоологии: Пособие для учителей/ В. Ф. Шалаев, В.Б. Богородов, А.И. Никишов. – М.: Просвещение, 2010. – 271. 2. Методика обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
- Определитель насекомых: Школьный атлас - определительнасекомых / Б.М. Мамаев. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Определитель насекомых / Н.Н. Плавильщиков. – М.: Просвещение, 2008г.
- Определитель паукообразных: Пауки средней полосы России. Атлас-определитель / Р. Р. Сейфулина. – М.: Дрофа, 2011 г.
- Определитель птиц: Школьный атлас-определительптиц / В.М. Храбрый - М.: Просвещение, 2011 г.
- Птицы европейской части России / М.В. Калякин, Я.А. Редькин. – М.: Просвещение, 2007г.
- Определитель растений: Школьный атлас – определитель высших растений / В.С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Просвещение, 2012 г.
- Сорные растения. Определитель / Рычин Ю.В. –М.: Просвещение, 2010 г.
- Учебник:
1. Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Биология. Введение в биологию. 5 класс. ООО "Русское слово-учебник".
 2. Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология. 6 класс. ООО «Русское слово».
 3. Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология. 7 класс. ООО «Русское слово».
 4. Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология. 8 класс. ООО «Русское слово».
- Энциклопедия «Животные»: Энциклопедияживотных / В.В. Морозова. – М.: Эксмо-Пресс, 2011 г.
- Энциклопедияживотных / М.О. Торчинская. – М. АСТ, Астрель, 2007 г.
- Энциклопедия «Растения»: Энциклопедия комнатных и садовых растений / Ю.Д. Бойчук. – М.: Дрофа, 2009 г.
- Энциклопедия дачника / А. Т. Туманов. – М.: Дрофа, 2009 г.