

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 01.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОАУ «СОШ №34»

Е.Э.Лавриненко
Приказ от 17.04.2024г. № 86-од

**ОТЧЕТ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год
(на 31.12.2024 г.)**

ОРЕНБУРГ

2025

Оглавление

<u>I. Оценка образовательной деятельности</u>	4
<u>II. Оценка системы управления организацией</u>	20
<u>III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u>	23
<u>IV. Оценка организации учебного процесса</u>	45
<u>V. Оценка востребованности выпускников</u>	46
<u>VI. Оценка качества кадрового обеспечения</u>	47
<u>VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</u>	49
<u>VIII. Оценка материально-технической базы</u>	51
<u>IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	53
<u>Результаты анализа показателей деятельности организации</u>	55

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» (МОАУ «СОШ № 34»)
Руководитель	Капкова Елена Евгеньевна
Адрес организации	г. Оренбург, 460024, ул. Туркестанская, д. 11А
Телефон, факс	+7(3532)43-05-34, 43-07-34
Адрес электронной почты	34@orenschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	01 сентября 1977 г.
Лицензия	от 07.02.2020 г., № 3401, серия 56Л01 № 0005481
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.07.2020 г., № 2492, серия 56А01 № 0004226

Самообследование МОАУ «СОШ №34» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3, ч.4 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218, от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа по МОАУ «СОШ №34» от 03.03.2025г. № 43-од.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОАУ «СОШ №34» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Формы обучения: очная, заочная.

Язык обучения: русский.

МОАУ «СОШ № 34» актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена

формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

МОАУ «СОШ № 34» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1183 обучающихся.

МОАУ «СОШ № 34» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
 - адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №34» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №34» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ № 34» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 34» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классов, по шестидневной для 7-11 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год делится на 4 четверти (1-9-е классы) и 2 полугодия (10-11-е классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательных программ по предметам согласно учебному плану.

Общее количество классов-комплектов – 41, из них на уровне:

начального общего образования – 15,

основного общего образования – 24,

среднего общего образования – 2.

Данные свидетельствуют, что есть изменения по сравнению с 2023 годом: увеличилось число обучающихся (в 2022 – 1088, в 2023 – 1150) и число класс-комплектов с 40 до 41.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,08%);
- с легкой умственной отсталостью – 1 (0,08%);
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,08%);
- с задержкой психического развития – 27 (2,3%);
- с НОДА – 2 (0,17%).

МОАУ «СОШ № 34» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с обучающимися с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов АООП и СанПиН:

- для обучающихся с умственной отсталостью обучение осуществляется индивидуально;
- в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за

устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

В течение 2024 года МАОУ «СОШ №34» продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР.

МАОУ «СОШ № 34» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 34» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «СОШ №34» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 %;
- обучающихся – 70 %;
- родителей – 70 %.

В 2025 году планируется подключить 100% обучающихся и 100% родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа».

Дистанционное и электронное обучение

МАОУ «СОШ № 34» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были для обучающихся 10 класса были сформирован 1 профиль – социально-экономический.

В 11 классе обучающиеся продолжили обучение по 2 профилям: социально-экономический и технологический. Перечень профилей и предметов, изучаемых на профильном уровне, представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
социально-экономический	Математика, обществознание	53	45
технологический	Математика, физика	5	5

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. МОАУ «СОШ №34» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В соответствии с положениями ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в школе разработана и внедрена Программа воспитания на 2021-2024 годы. Программа воспитания стала обязательной частью ООП школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: 1. «Школьный урок». 2. «Классное руководство». 3. «Курсы внеурочной деятельности». 4. «Самоуправление». 5. «Профориентация». 6. «Работа с родителями».

Вариативные модули: 1. «Ключевые общешкольные дела». 2. «Детские общественные объединения». 3. «Экскурсии, экспедиции, походы». 4. «Школьные медиа». 5. «Организация предметно-эстетической среды».

Стержнем годового цикла воспитательной работы МОАУ «СОШ № 34» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей и общественных организаций, заинтересованных в воспитании порастающего поколения.

В рамках воспитательной работы школа:

1). Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Приоритетными направлениями воспитания и социализации учащихся школы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, воспитание семейных ценностей, культуротворческое и экологическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ведётся на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание», который определил содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлен на воспитание патриотизма и формирования гражданственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащихся школы.

Здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, культуротворческое и экологическое воспитание реализуется через социокультурные проекты, а также через сеть кружков и творческих объединений.

Реализация воспитательного потенциала школы во многом зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых как в рамках классно – урочной системы, так и во внеурочное время.

2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МОАУ «СОШ № 34»; реализуют программу воспитания школы.

В 2024 году в школе работало 38 классных руководителей, трое из них работали в двух классах.

Среди 38 классных руководителей 34 педагога имеют высшее образование, 2 среднее профессиональное, свыше 15 лет работают – 20, от 10-15 лет – 3, от 5-10 – 3, до 5 лет – 3. Подавляющее большинство из них имеют большой педагогический стаж и опыт работы классным руководителем. 6 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации в 2024 году. Темы курсов:

- Курс «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (ФГБОУ «Международный детский центр Артек»);
- «Актуальные направления профилактики деструктивного поведения»;
- «Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности» (ФГБУ «ФИОКО»).

Для повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей каждую четверть работают МО классных руководителей 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов.

В течение 2024 года ШМО классных руководителей работали над общей темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены различные вопросы:

1. «Особенности воспитательной работы в 2024 году».
2. «Совершенствование воспитательной работы в классных коллективах».
3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор развития личности». Мастерская педагогического опыта
4. «Самообразование как условие профессиональной деятельности педагога».

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации.

- Практикумы.
- Круглые столы.

Эти формы повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагают коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

МО классных руководителей был организован и проведён педагогический совет. Тема педагогического совета по воспитанию в 2024 учебном году: «Взаимодействие с родителями школьников как форма социального партнерства».

На протяжении 2024 года педагоги участвовали в различных конкурсах и повышали свой уровень методической грамотности. В ходе каждого заседания педагоги проявили себя с разных сторон и показали свою работу только с положительной стороны. Особенно хочется выделить работу на протяжении всего года, а также за умение слаженно и организованно подходить к выполнению своих обязанностей следующих классных руководителей: Баржанова Н.Н., Ефименко О.,А., Пашенко А.Г., Газарян Р.К., Горшенёва Л.Г., Денисова Ю.А., Гавышева В.А., Анненкова И.И., Шарапова Т.Е., Абдюшева В.Т., Байкенов Т.Т., Кирпичёва Г.Г., Фролова С.Г., Котов А.В., Белоновская А.В., Мезина Н.А., Болдырева Т.А., Полькина Л.А., Куртабаева М.А., Молодых Е.А., Сапыгин И.А., Филиппов М.Ю., Семёнова В.А., Степанько Т.Г.

Помимо классных руководителей осуществлением воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 34» занимаются и другие специалисты в области воспитания: педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности.

Курсы внеурочной деятельности позволяют обучающимся МОАУ «СОШ № 34» ежегодно принимать активное участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, социальных проектах и соревнованиях, занимать престижные места и получать гранты.

В 2024 году обучающиеся 1-11-ых классов МОАУ «СОШ № 34» были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Общеинтеллектуальное направление представлено объединениями: «Робототехника», «Проектная деятельность», «Я познаю мир», «Занимательная математика», «Занимательный английский»;

Духовно-нравственное: «Моё Оренбуржье», «По следам истории Оренбургского казачества»;

Социальное: Часы общения «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школа дорожной безопасности» (отряд ЮИД), Школа пожарной безопасности (отряд ДЮП), «Волонтерство», «Твоя профессиональная карьера», «Юный журналист».

Реализация курса «Разговоры о важном» является одним из направлений внеурочной деятельности, курс включен в планирование воспитательной работы с классом. Главной целью реализации данного курса в школе 34 является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Курс посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Занятия курса «Разговоры о важном» проводились каждый понедельник.

Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11-ых классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». В 2024 году проект реализовывался в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Занятия курса «Россия - мои горизонты» проводились каждый четверг. Для подготовки занятий использовались методические материалы по организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатывались на федеральном уровне и размещались на порталах razgovor.edsoo.ru и <https://kb.bvbinfo.ru/>.

Классные руководители для организации еженедельных занятий используют методические материалы, разработанные на федеральном уровне и включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент.

Спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая виды внеурочной деятельности дополнительно перекрываются за счет часов спортивно-массовой работы и внеклассной воспитательной работы (согласно «Методическим рекомендациям Министерства образования РФ» от 18.08.2017г. № 1672).

Программа воспитания школы в 2024 году была направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. С этой целью в школе создана сеть кружков, творческих объединений и спортивных секций, музыкальная студия, которые способствуют развитию творческой активности учащихся самых разных возрастных групп.

В 2024 году в школе насчитывалось 15 кружков, объединений и спортивных секций от УДО.

Результативность воспитательной работы и достижения обучающихся МОАУ «СОШ № 34» в 2024 году:

Количество призовых мест в конкурсах:

Международный – 137

Всероссийский – 83

Областной – 52

Муниципальный – 92

4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

1. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, а также используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Педагоги используют исследовательские задания. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ГМО мастер-классы, обмен опытом, публикуют методические разработки в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми с ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на различных платформах «РЭШ», «Цифровая школа Оренбуржья» создают интерактивные доски на онлайн-платформах, интерактивные плакаты, активно ведут для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5). Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

УСУ «Школьное правительство» МОАУ «СОШ № 34» является коллегиальным, совещательным, консультативным и представительским органом ученического самоуправления учащихся школы и преследует воспитательные цели: развитие творческих способностей учащихся, их самореализации и формирование осознанной гражданско-нравственной позиции. Руководство школьным ученическим советом осуществляется председателем «Школьного правительства» открытым общешкольным голосованием на школьной конференции, в начале года. В своей работе «Школьное правительство» опирается на министерства: образования, культуры и досуга, физической культуры и спорта, труда, печати и информации и структурное подразделение отряд волонтеров «Беспокойные сердца». Заседания школьного ученического совета проводятся один раз в четверть и по мере необходимости.

В работе УСУ в 2024 году традиционно использовалась технология КТД. По инициативе УСУ «Школьное правительство» и при поддержке отряда волонтеров были организованы и проведены коллективно-творческие дела: Акция «Дети вместо цветов», праздник «Мы школьниками стали», акции «Поздравь своего учителя», «Чтобы осень была золотой», акция «Твори добро», акция «Пост прав ребенка», новогодний конкурс, День родной школы, митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана, конкурс социальных проектов, школьный Смотр строя и песни.

6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба.

Детские молодёжные общественные организации в школе №34 представлены первичным отделением общероссийского общественно-государственного движения «Российское движение детей и молодёжи» и волонтерским отрядом «Беспокойные сердца».

Формирование осознанной гражданско-нравственной позиции осуществлялось через деятельность школьного отряда волонтеров «Беспокойные сердца».

В 2024 году к школьному волонтерскому движению были привлечены учащиеся 6 - 11-ых классов, всего 60 человек, наиболее активными участниками отряда являлись учащиеся 8-ых и 9-ых классов.

В 2024 году отряд добровольцев «Беспокойные сердца» и члены организации РДШ совместно с региональным отделением «Российского движения школьников» и Оренбургской детской общественной организацией «Ассоциация Радуга» участвовали в следующих мероприятиях:

- областной онлайн семинар по вопросам ученического самоуправления; всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- голосование в рамках XVIII областного детского Референдума по вопросам, затрагивающим интересы подростков;
- участие в городской акции «Письмо водителю»;
- Межшкольный слёт «Драйвер Успеха», помощь в подготовке Смотра строя и песни;
- обучение «Городского штаба лидеров детских общественных объединений и местных отделений РДШ образовательных организаций г. Оренбурга»;
- городской конкурс «Лидер XXI века»;
- школьная благотворительная ярмарка; организация поста прав ребенка; городская акция «Письмо водителю»;
- социальная акция «Я - Волонтер!», номинация «Эстафета Добра»; марафон #МЫВМЕСТЕ;
- школьный конкурс «Стартинейджер – 2024»;
- городской слёт волонтеров-школьников образовательных организаций «ВЕКТОР ДОБРА - 2024»;
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Первый в космосе» в память о Ю.А.Гагарине;
- Всероссийская акция «Без срока давности», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Всероссийской акции «Письмо солдату» (сбор гуманитарной помощи);
- экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»;
- городской форум детских инициатив «Будущее за нами!».

На уровне классных сообществ, проходят выборы активов и распределение поручений в классах. С целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов – лидеров школы проходит ежегодный конкурс «Самый классный класс».

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе работает спортивный клуб «Форштадт». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются учащиеся школы и учителя физической культуры. В работе задействованы учителя физической культуры школы. В школьный совет клуба входят: Руководят клубом –

учителя физической культуры. Члены совета: учащиеся 9-11-ых классов, учителя физической культуры. ШСК «Форштадт» стал центром сосредоточения учащихся во вне учебное время.

В 2024 году учащиеся и команды ШСК приняли активное участие в различных спортивных мероприятиях. В рамках ШСК также было проведено и организовано значительное количество внутри школьных соревнований и сдача норм ГТО.

7) Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал.

На протяжении 2024 года в школе велась работа по продвижению проекта «Пушкинская карта», созданного Министерством культуры, Министерством цифрового развития и «Почта Банком».

В 2024 году 158 обучающихся имели «Пушкинские карты», что составляет 60% от общего числа обучающихся 14 лет и старше. Этот показатель увеличился на 16% по сравнению с прошлым годом. На следующий год планируется повысить показатель до 80% с помощью классных руководителей, педагогов-организаторов и администрации школы.

В течение всего года классы вместе с классными руководителями посещали театры и кинотеатры. В преддверии праздника Дня Победы 5 мая 2024г. школа организовала коллективный культпоход в Оренбургскую областную филармонию и ДКиС «Газовик».

8) Организует профориентационную работу со школьниками.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, представителями вузов и СПО города Оренбурга, а также высших военных учебных заведений страны. Профориентационный материал распространялся через школьную группу ВКонтакте.

Основой для реализации профессионального минимума служит курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - федеральный флагманский проект профориентации школьников. Курс рассчитан на обучающихся 6-11 классов.

9) Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни. Формированию такой среды во многом способствуют творческие конкурсы.

10) Организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Это работа Союза родительской общественности школы, родительские собрания, работа школьного Совета профилактики, профилактика правонарушений среди подростков, коррекция поведения подростков и пр.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель. Ежегодно принимаются новые, более перспективные формы и методы работы с родителями. Вопросы по работе с родителями рассматриваются на педагогических советах и ШМО классных руководителей.

В 2024г. родительские комитеты оказывали школе большую помощь в организации всех школьных праздников, выставок и других внеклассных мероприятий. Самое яркое выражение эта деятельность получила в организации Фестиваля детского и юношеского творчества «Весь этот мир творит Учитель», посвящённого Году семьи.

После подведения итогов городского Фестиваля детского и юношеского творчества школа и все творческие коллективы были награждены Почетной грамотой и памятным знаком «За высокий уровень организации Фестиваля детского и юношеского творчества».

2024 год отмечен небывалым участием родителей школьников во всех ключевых мероприятиях года. Особенно стоит отметить: съёмки клипа «Гимн семье» с участием семейных династий школы 34 и школьный социальный проект «Мама, папа, я – культурная семья!».

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями детей является классное родительское собрание. Все классные руководители в начале учебного года составляют тематику родительских собраний и вносят их в свои воспитательные планы. В 2024 году у всех классных руководителей сложились партнерские взаимоотношения с родителями. Во всех классах активно действуют родительские комитеты.

В течение 2024 года психолого-педагогическое просвещение родителей было организовано через Всеобуч и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы узких специалистов, лекции представителей заинтересованных в воспитании ведомств (МДГКБ-4, ИДН, ГИБДД, наркологический диспансер и др.) и школьного психолога и социального педагога.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся МОАУ «СОШ № 34» в 2024г.

Цель мониторинга: определить уровень воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися.

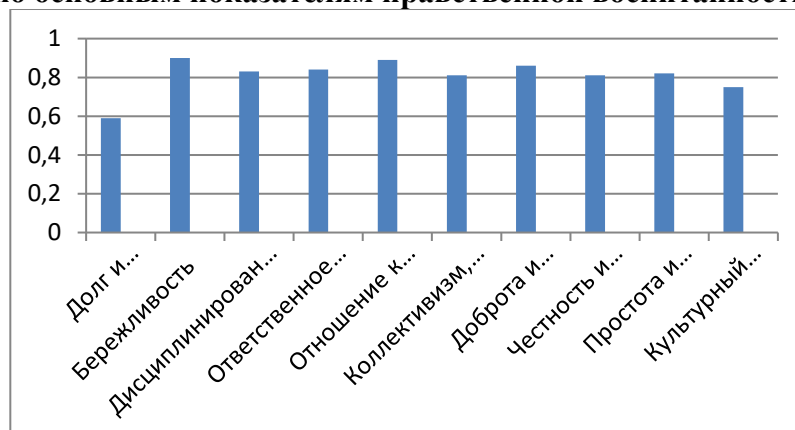
Уровни воспитанности определялись по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Уровень воспитанности по основным показателям нравственной воспитанности школьника

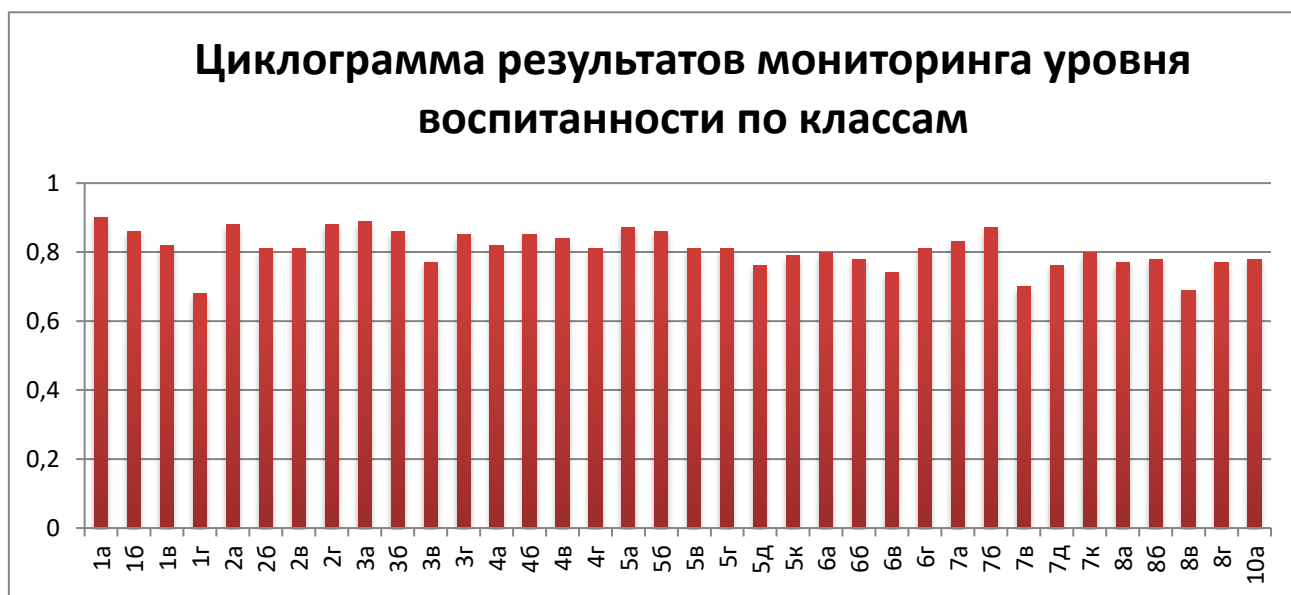
№ п/п	Пункт диагностики	Показатель	Уровень
1.	Долг и ответственность	0,59	ниже среднего
2.	Бережливость	0,90	выше среднего

3.	Дисциплинированность	0,83	выше среднего
4.	Ответственное отношение к учебе	0,84	выше среднего
5.	Отношение к общественному труду	0,89	выше среднего
6.	Коллективизм, чувство товарищества	0,81	выше среднего
7.	Доброта и отзывчивость	0,86	выше среднего
8.	Честность и справедливость	0,81	выше среднего
9.	Простота и скромность	0,82	выше среднего
10.	Культурный уровень	0,75	средний

Гистограмма
«Уровень воспитанности обучающихся школы
по основным показателям нравственной воспитанности»



Циклограмма результатов мониторинга уровня воспитанности по классам



Результат: мониторинга показал, что уровень воспитанности учащихся школы №34 находится на уровне выше среднего.

Коллективу учащихся школы свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостности личностной характеристики, некоторая

потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административ ной работы
Директор	Капкова Елена Евгеньевна	ОГПУ, английский и французский языки, 24 года профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», Оренбургский филиал ОУ ПВПО «Академия труда и социальных отношений», 2014 магистратура «Маркетинг и менеджмент в профессиональном образовании», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2020	17 лет
Заместитель директора	Фролова Светлана Геннадьевна	ОГПИ, история и обществознание, 40 лет профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», Академия труда и социальных отношений, 2018	32 год
Заместитель директора	Пащенко Алина Георгиевна	АГУ им. К.Жубанова, педагогика и методика начального обучения, 19 лет профессиональная переподготовка «Менеджмент и экономика», ОГПУ, 2020	8 лет
Заместитель	Лавриненко	ОГУ, теория и методика	5 года

директора	Екатерина Эдуардовна	преподавания иностранных языков и культур, 9 лет профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», Академия труда и социальных отношений, 2020	
Заместитель директора	Шарапова Татьяна Евгеньевна	ОГПУ, учитель математики, 18 лет профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», ООО «Эрудит», 2020	3 года

Все члены администрации имеют высшее образование и стаж педагогической работы свыше 5 лет, прошли профессиональную переподготовку по направлению «менеджмент».

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МОАУ «СОШ № 34» от 07.12.2023 № 229-од.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления МОАУ «СОШ № 34» представляет собой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управление МОАУ «СОШ № 34» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет;
- 6 предметных методических объединений (учителя-предметники по образовательным областям);
- 3 методических объединения классных руководителей (классные руководители);
- социально-педагогическая служба.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы, получить на выходе из школы (по каждому уровню образования) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, наблюдательного совета, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы совет ученического самоуправления (УСУ «Школьное правительство»), общешкольный родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, создана комиссия по

урегулированию споров между участниками образовательных отношений и совет медиации.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №34», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне ФГОС общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Анализ деятельности действующих органов управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования. Школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской: проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением представителей правоохранительных органов; налаживается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации посредством сайта.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП. Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.год	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1088	1150	1183
	– начальная школа	478	465	438
	– основная школа	545	627	695
	– средняя школа	65	58	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0

	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	9	8	6
	– в средней школе	2	8	9

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся МОАУ «СОШ №34» стабильно и постоянно растет. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть обучающиеся, получившие аттестат с отличием. Хочется отметить, что на уровне СОО в 2024 году, 9 обучающихся получили медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

Сравнительная таблица динамики качества обученности и успеваемости обучающихся

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	51,3%	49%	52%	53%	54,9
Успеваемость	98,8	99%	99,7%	99%	99,8%

В МАОУ «СОШ №34» на конец 2023/24 учебного года обучалось 1155 учащихся. Всего 40 класс-комплектов. Аттестовано 1037 обучающихся 2-11 классов, неуспевающих – 2. 2 неуспевающих обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. На 31.12.2024 года академическая задолженность ликвидирована.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний»

Классы	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Из них не успевают		Переведены условно	
		количество	%	окончили год на «4»,«5»	%	окончили год на «5»	%	Всего			
								количество	%	количество	%
2021-2022 учебный год											
2	111	111	100	83	75%	13	11%	0	0	0	0
3	136	136	100	103	75%	20	14%	0	0	0	0
4	99	99	100	63	63%	10	10%	0	0	0	0
Итого	346	346	100	249	71%	43	12%	0	0	0	0

2022-2023 учебный год											
2	114	114	100	90	79%	20	17,5%	0	0	0	0
3	113	113	100	81	72%	13	11,5%	0	0	0	0
4	133	133	100	101	76%	18	13,5%	0	0	0	0
Итого	360	360	100	272	76%	51	14%	0	0	0	0
2023-2024 учебный год											
2	112	112	100	86	77%	18	16%	0	0	0	0
3	117	117	100	88	75%	17	15%	0	0	0	0
4	118	118	100	87	74%	10	8%	0	0	0	0
Итого	347	347	100	261	75%	45	13%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2023-м был 76%), процент учащихся, окончивших на «5» также снизился 1% (в 2023-м – 14%).

Успеваемость в 2023 и 2024 году составила 100%, обучающихся, не успевающих по предметам, переведенных условно и оставленных на 2-ой год – нет.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» и «качество знаний»**

Классы	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Из них не успевают		Переведены условно	
		количество	%	окончили год на «4»,«5»	%	окончили год на «5»	%	Всего			
								количество	%	количество	%
2021-2022 учебный год											
5	143	143	100	71	50%	8	6%	0	0	0	0
6	120	120	100	62	52%	9	8%	0	0	0	0
7	90	89	99	17	19%	3	3%	1	1%	1	1%
8	87	85	98	27	31%	7	8%	2	2%	2	2%
9	108	108	100	35	32%	10	9%	0	0	0	0
Итого	548	545	99%	212	39%	37	7%	3	1%	3	1%
2022-2023 учебный год											
5	106	106	100	57	54%	9	8%	0	0	0	0
6	136	136	100	60	44%	12	9%	0	0	0	0
7	120	116	97	39	33%	6	5%	4	3%	4	3%
8	91	91	100	19	21%	2	2%	0	0	0	0

9	88	87	99	38	43%	11	13%	1	1%	0	0
Итого	541	536	99%	213	39%	40	7%	5	1%	4	1%
2023-2024 учебный год											
5	160	160	100	104	65%	7	4%	0	0	0	0
6	112	111	99	49	44%	7	6%	1	0,8	1	0,8
7	147	147	100	59	40%	8	5%	0	0	0	0
8	123	122	99	38	31%	5	4%	1	0,8	1	0,8
9	90	90	100	28	31%	5	5%	0	0	0	0
Итого	632	630	99,7%	278	44%	32	5%	2	0,3%	2	0,3%

По результатам статистических данных можно отметить, что значительно понизился процент успеваемости в параллели 9 классов (на 12%), но увеличился на 11% и 10% показатель успевающих на «4» и «5» в параллели 5 и 8 классов.

Процент учащихся, не успевающих по предметам и переведенных условно в 2024 году изменился по сравнению с 2023 годом. Количество неуспевающих и условно переведенных уменьшилось -2 обучающихся. Обучающихся, оставленных на повторный год обучения нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний»

Классы	Всего учащи хся	Успевают		Окончили год				Из них не успевают		Переведены условно	
		колич ество	%	окончи ли год на «4»,«5»	%	окончи ли год на «5»	%	Всего			
								количес тво	%	количес тво	%
2021-2022 учебный год											
10	33	33	100%	18	55%	6	18%	0	0%	0	0%
11	22	22	100%	14	64%	2	9%	0	0%	0	0%
Итого	55	55	100%	32	58%	8	15%	0	0%	0	0%
2022-2023 учебный год											
10	34	28	82%	11	32%	4	12%	6	18%	6	18%
11	31	31	100%	24	55%	6	19%	0	0%	0	0%
Итого	65	59	91%	35	54%	10	15%	6	9%	6	9%
2023-2024 учебный год											
10	26	26	10	11	42%	1	4%	0	0	0	0
11	32	32	10	19	59%	4	13%	0	0	0	0
Итого	58	58	100	30	52%	5	9%	0	0	0	0

Отмечается, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2023-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 6% (в 2023-м –

15%). Уровень успеваемости 10-11 класса 100%, в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года (91%).

**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году**

Классы	Всего учащи хся	Успевают		Окончили год				Из них не успевают		Переведены условно	
		колич ество	%	окончи ли год на «4»,«5»	%	окончи ли год на «5»	%	Всего			
								количес тво	%	количес тво	%
2021-2022 учебный год											
НОО	346	346	100	249	72%	43	12%	0	0	0	0
ООО	548	545	99%	212	37%	37	7%	3	1%	3	1%
СОО	55	55	100%	32	58%	8	15%	0	0%	0	0%
Итого	949	946	99,7%	493	52%	88	9%	3	0,3%	3	0,3%
2022-2023 учебный год											
НОО	360	360	100	282	78%	51	14%	0	0	0	0
ООО	541	536	99%	220	41%	40	7%	5	1%	4	1%
СОО	65	59	100%	35	54%	10	15%	6	9%	6	9%
Итого	966	956	99%	537	53%	101	10%	11	1%	10	1%
2023-2024 учебный год											
НОО	347	347	100%	261	75%	45	13%	0	0	0	0
ООО	632	630	99,7%	278	44%	32	5%	2	0,3%	2	0,3%
СОО	58	58	100%	30	52%	5	9%	0	0	0	0
Итого	1031	1029	99,8	569	54,9%	82	8%	2	0,3%	2	0,3%

Анализ статистических данных по школе показывает небольшое повышение уровня обученности по сравнению с прошлым годом. В 2024 учебном году уровень успеваемости повысился на 0,8%, а уровень качественной успеваемости повысился на 1,9%. 82 обучающихся окончили учебный год на «отлично», этот показатель ниже, чем в прошлом учебном году. Количество обучающихся на 4 и 5 повысился на 32 человека.

На основании анализа образовательных результатов можно сделать вывод, что несмотря на незначительное повышение качества образовательных результатов обучающихся по школе, проблема качественной успеваемости в классных коллективах остается. Понижение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5», происходит при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и с переходом в следующий класс. Можно предположить следующие причины:

- необъективное оценивание;
- отсутствие или недостаточное использование технологии формирующего оценивания;

- ослабление контроля со стороны родителей;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению;
- недостаточная преемственность при переходе на другой уровень образования.

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР проводили в один этап: в марте – в 11-х классе, в апреле-мае – в 5-8-х классах. Все ВПР проводились в традиционной форме. Результаты ВПР 2024 года представлены ниже.

Учащиеся 5-8 классов писали ВПР по русскому языку, математике и два предмета, выпавшие случайным образом по гуманитарному направлению и естественнонаучному.

Учащиеся 11 класса писали ВПР по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

ВПР Русский язык 5 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
106	92	11	29	52	0	100%	43%	74	4	14

ВПР Математика 5 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
106	102	13	32	53	3	97%	44%	79	2	21

ВПР История 5 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
106	96	22	31	43	0	100%	55%	71	11	14

ВПР Биология 5 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
106	104	14	40	50	0	100%	56%	73	7	24

Проведенный анализ весенних ВПР в 5 классах показал, что предмет «биология» имеет самое высокое качество знаний среди всех предметов ВПР, самое низкое качество по предмету «математика». При этом наибольшее количество оценок «5» по предмету «история». Более 80% обучающихся подтвердили на ВПР свои оценки за предыдущие четверти с результатами ВПР. Детальный анализ процентного соотношения выполненных заданий и заданий, которые были выполнены меньшим количеством обучающихся, показал, что **по русскому языку** затруднительных заданий выявлено не было – более

половины учеников справились с заданиями успешно; **по математике** трудность у 80% обучающихся вызвало **9 задание** (развитие пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар), **по биологии – задание 6.2** (Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), **по истории – 6** (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

ВПР Русский язык 6 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
136	124	17	48	56	3	97%	48%	91	15	18

ВПР Математика 6 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
136	133	10	45	78	0	100%	41%	110	4	19

ВПР История 6 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
59	47	11	9	27	0	100%	43%	38	5	4

ВПР Биология 6 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
52	42	2	14	26	0	100%	38%	32	2	8

ВПР География 6 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
83	74	23	34	17	0	100%	77%	56	13	5

ВПР Обществознание 6 класс

Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
81	76	16	34	26	0	100%	68%	52	16	8

Проведенный анализ весенних ВПР в 6 классах показал, что предмет «география» имеет самое высокое качество знаний среди всех предметов ВПР, самое низкое качество по предмету «биология», хотя эти предметы из одного предметного цикла. По биологии всего две оценки «5» по результатам проведенной работы в двух классах. По предметам «обществознание» и «география» более 10% обучающихся повысили свои результаты, что свидетельствует о необъективном оценивании педагогами по этим предметам. Более 80% обучающихся подтвердили своих оценки за предыдущие четверти с результатами ВПР. Детальный анализ процентного соотношения выполненных заданий и заданий, которые были сделаны наименьшим количеством обучающихся, показал, что по **русскому языку** трудность у 80% обучающихся вызвало **задание 14.2** (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации); **по математике – задание 11** (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины) и **13** (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности); **по биологии – задание 1.3** (Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов); **по географии – задание 2.2** (Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи); **по обществознанию – задание 2** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.).

ВПР Русский язык 7 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
112	8	39	65	0	100%	42%	94	4	14

ВПр Математика 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
110	10	29	71	0	100%	35%	96	6	8

ВПр Физика 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
53	0	19	34	0	100%	36%	38	8	7

ВПр Биология 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
58	8	23	27	0	100%	53%	47	7	4

ВПр История 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
29	3	13	13	0	100%	55%	23	5	1

ВПр География 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
54	0	3	50	1	99%	5%	39	0	15

ВПр Английский язык 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
85	1	10	74	0	100%	13%	51	0	34

ВПр Обществознание 7 класс

Присутство- вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость	Качество	Подтвер- дили	Повы- сили	Пони- зили
29	5	14	10	0	100%	66%	22	11	6

Проведенный анализ весенних ВПР в 7 классах показал, что предмет «обществознание» имеет самое высокое качество знаний среди всех предметов ВПР, самое низкое качество по предмету «английскому языку». Так как сдача всероссийской проверочной работы по английскому языку является самой сложной среди всех предметов ВПР, по результатам работы по данному предмету всего одна оценки «5». По предмету «английский» более 40% обучающихся понизили свои результаты по сравнению с итоговыми оценками за предыдущую четверть, что свидетельствует о необъективном оценивании педагогами по этому предмету. Детальный анализ процентного соотношения выполненных заданий и заданий, которые были сделаны наименьшим количеством обучающихся, показал, что более 80% обучающихся не справились с **заданием 16 по математике** (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи); с **заданием 10 по физике** (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины), а с **заданием 11 не справился никто**; с **заданием 1.3 по географии** (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли), с **заданием 5.2** (Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать).

ВПР Русский язык 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
83	3	33	47	0	100%	43%	76	2	5

ВПР Математика 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
83	0	12	71	0	100%	14%	70	0	13

ВПР Физика 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
30	1	2	27	0	100%	10%	24	1	2

ВПР Химия 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
27	5	11	11	0	100%	59%	26	0	1

ВПР Биология 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
27	1	17	9	0	100%	67%	18	6	3

ВПР История 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
26	0	2	24	0	100%	8%	20	0	6

ВПР География 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
29	0	7	22	0	100%	24%	22	0	7

ВПР Обществознание 8 класс

Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
27	0	2	25	0	100%	7%	21	0	6

Проведенный анализ весенних ВПР в 8 классах показал, что предмет «биология» имеет самое высокое качество знаний среди всех предметов ВПР, самое низкое качество по предметам «обществознание» и «история». Отмечается также отсутствие неудовлетворительных оценок по итогам ВПР в данной параллели. Детальный анализ процентного соотношения выполненных заданий и заданий, которые были сделаны наименьшим количеством обучающихся, показал, что более 80% обучающихся не справились с заданием 9 по математике (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения), с заданием 13 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты), с заданием 18 (Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры), с заданием 19 (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности); с заданиями 10 и 11 по физике (Решать и анализировать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины); с заданием 8.2 по биологии (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные); с заданиями 2, 3, 6 и 9 по истории (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней); **с заданием 2.2 по географии** (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы), **с заданием 4.3** (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты); **с заданием 9.2 по обществознанию** (Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом), **с заданием 10.2** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества)

ВПР Биология 11 класс

Класс	Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
11	32	31	4	12	15	0	100%	52%	5	0	26

ВПР Физика 11 класс

Класс	Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
11	32	31	10	16	5	0	100%	84%	12	9	10

ВПР Химия 11 класс

Класс	Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
11	32	29	5	14	10	0	100%	66%	15	5	9

ВПР История 11 класс

Класс	Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
11	32	32	9	17	6	0	100%	81%	26	0	6

ВПР География 11 класс

Класс	Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
11	32	31	14	16	1	0	100%	93%	14	11	6

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что большинство обучающихся подтвердили свои итоговые отметки за 3 четверть. Значительно понизились результаты 11 класса по физике у 32%, по биологии – у 84%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году и динамика результатов ОГЭ в 9-х классах

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023-2024 уч. года

	9	11
Общее количество выпускников	90	32
Количество обучающихся на домашнем образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	90	32
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	90	32
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	32

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 13 марта 2024 года итоговое собеседование сдавали 2 обучающихся, который отсутствовал по уважительной причине в основной период.

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила в 2023-2024 учебном году в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	% учащихся, получивших «4» и «5»	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2021	108	100	91,5	4,2	-
	2022	108	100	85,2	4,3	-
	2023	83	96	73%	4	3
	2024	77	100	71%	3,9	-
Математика	2021	108	100	41,9	3,5	-
	2022	108	100	38,9	3,4	-
	2023	83	95	40%	3,5	4
	2024	77	100	62%	3,7	-

Всего в форме ОГЭ в 2024 году по русскому языку и математике приняли участие 86% выпускника 9 классов, остальные сдавали ГИА в форме ГВЭ. На основном этапе сдачи ГИА все обучающиеся получили результат по русскому языку и математике не ниже удовлетворительного, успеваемость составила 100%. По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества по математике повысился (+22%), а по русскому языку понизился (-2%).

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости ОГЭ	% качества ОГЭ	Средний балл
1.	Обществознание	55	4	25	26	0	100	53%	3,5
2.	Информатика	29	5	16	8	0	100	72%	3,9
3.	География	32	1	15	16	0	100	50%	3,5
4.	История	2	0	1	1	0	100	50%	3,5
5.	Физика	7	0	4	3	0	100	57%	3,6
6.	Химия	2	2	0	0	0	100	100%	5

7.	Биология	18	1	11	6	0	100	67%	3,7
8.	Английский язык	3	2	0	1	0	100	67%	4,3
9.	Литература	6	4	1	1	0	100	83%	4,5

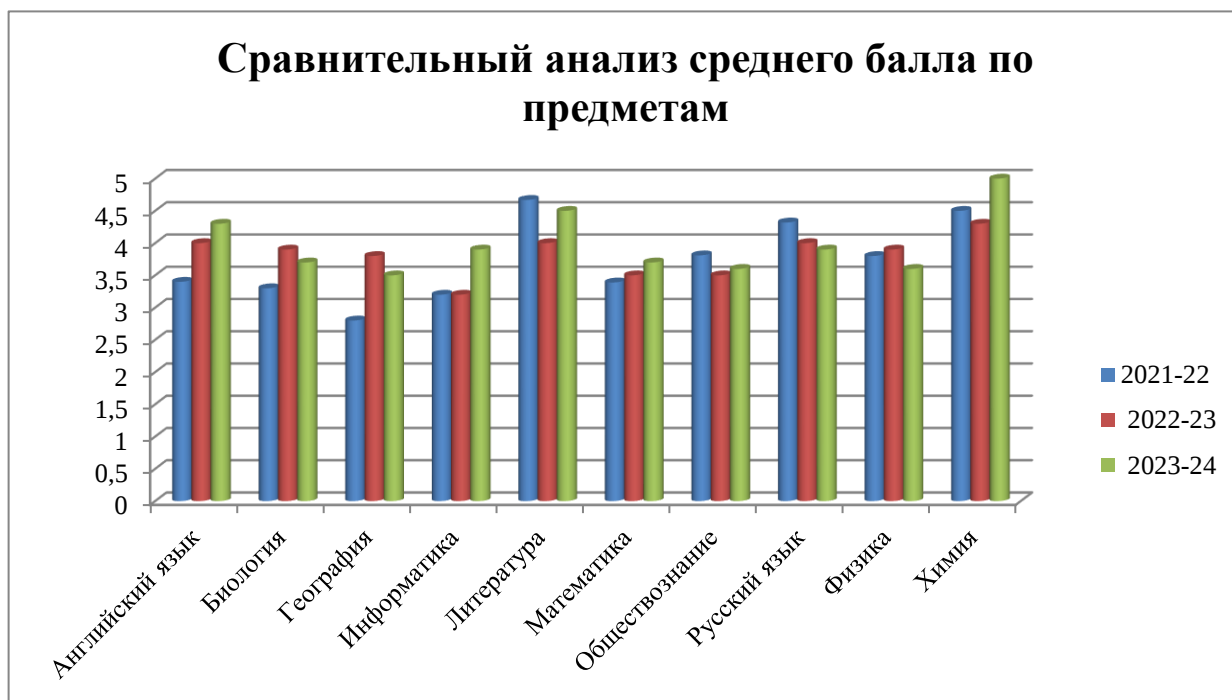
Все 90 выпускников получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

Сравнительный анализ среднего балла по предметам

	Английский язык	Биология	География	Информатика	Литература	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
Средний балл по предмету 2021-22	3,4	3,3	2,8	3,2	4,67	3,39	3,81	4,32	3,8	4,5
Средний балл по предмету 2022-23	4	3,9	3,8	3,2	4	3,5	3,5	4	3,9	4,3
Средний балл по предмету 2023-24	4,3	3,7	3,5	3,9	4,5	3,7	3,6	3,9	3,6	5

Сравнительный анализ среднего балла по предметам



Сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в МОАУ «СОШ №34». Итоговые результаты выпускников 2023-2024 учебного года по русскому языку, математике,

обществознанию, географии оказались близкими по значению к средним значениям трёх предыдущих лет обучения. Улучшение результатов наблюдается по химии, английскому языку, литературе, информатике. Падение средних баллов наблюдается по предметам: биология, физика.

Особое внимание следует обратить на преподавание предметов, по которым обучающиеся получили неудовлетворительные результаты по итогам ОГЭ в основной период. К ним относятся следующие предметы:

- география – 4 обучающихся не справились с заданиями и не прошли минимальный порог;
- обществознание – 2 обучающихся не справились с заданиями и не прошли минимальный порог;
- информатика – 2 обучающихся не справились с заданиями и не прошли минимальный порог;
- литература – 1 обучающийся не справился с заданием и не прошёл минимальный порог.

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество 9-х классов	4		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	109	100%	88	100%	90	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	9	8,3%	11	12,5%	5	5,5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	21	19,3%	27	30,7%	24	26,7%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	109	100%	87	99%	90	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	5	4,6%	4	4,5%	13	14%
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	104	95,4%	83	95%	77	86%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	104	95,4%	83	95%	77	86%

Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	102	88%	75	75%	55	71%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	39	38%	35	40%	48	62%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	20	21,8%	15	17%	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	109	100%	87	99%	90	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	9	8,2%	8	9%	6	7%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	27	24,8%	24	28%	21	23%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	81	75%	59	68%	69	77%

Причины неудовлетворительных результатов:

1. Отсутствие качественной подготовки по предмету в силу низкой мотивации к обучению;
2. Отсутствие тесного контакта с родителями обучающихся классными руководителями класса на протяжении всего обучения на уровне основного общего образования;
3. Не в полном объеме организована работа администрации, социального педагога по контролю над обучением обучающихся на уровне основного общего образования;
4. Недостаточный контроль методической службы за работой педагогов по направлению подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

Рекомендации:

1. Создать групповые занятия для обучающихся 9-х классов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;
2. Заместителю директора Шараповой Т.Е. спланировать внутришкольный контроль с целью организации контроля над уровнем преподавания предметов математики, русского языка;
3. Заместителю директора Лавриненко Е.Э. спланировать работу с учителями-предметниками по оказанию методической помощи при подготовке обучающихся к прохождению ГИА;
4. Активизировать профориентационную работу среди обучающихся 7-9 классов с целью обоснованного выбора предметов для прохождения ГИА, а также для определения будущего профиля обучения на уровне среднего общего образования;
5. Систематизировать работу классных руководителей по подготовке обучающихся и их родителей (законных представителей) к прохождению ГИА в 9 классе.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали

итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (32 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2019-2020	28	28	28	20	0	5
2020-2021	14	14	14	6	0	0
2021-2022	24	23	23	14	0	2
2022-2023	31	31	31	25	0	8
2023-2024	32	32	32	19	0	9

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

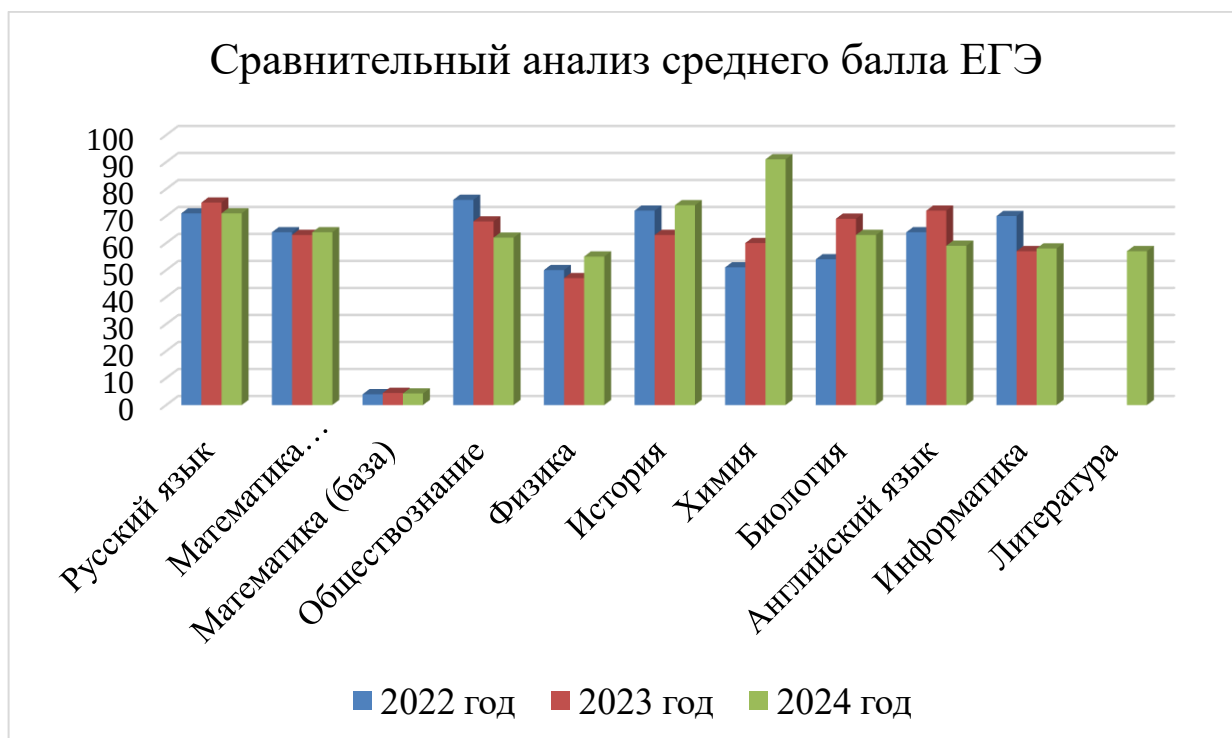
Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Кол-во			Ср. бал по школе	Ср. балл по г.Оренбургу
			«5»	«4»	«3»		
2019	9	9	7	2	-	4,8	4,55
2020	-	-	-	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	11	11	5	5	1	4	4
2023	12	12	7	4	1	4,5	4,4
2024	14	14	6	6	2	4,3	4,4

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году и динамика результатов ЕГЭ в 11-х классах

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Средний балл по г. Оренбургу	Средний балл по области
Русский язык	78	71	75	71	74	70
Математика (профиль)	63	64	63	64	72	67
Математика (база)	-	4	4,5	4,3	4,4	4,36
Обществознание	65	76	68	62	66	61
Физика	48	50	47	55	73	69
История	50	72	63	74	68	59
Химия	66	51	60	91	75	67

Биология	-	54	69	63	66	61
Английский язык	39	64	72	59	68	64
Информатика	-	70	57	58	70	64
Литература				57	63	59



Динамика среднего балла положительна по математике (профиль), физике, информатике, истории и химии. Незначительный спад наблюдается по русскому языку, математике (база), обществознанию, биологии, английскому языку.

Высокие и низкие результаты ЕГЭ

Учебный год	Кол-во 100-балльн.	Предмет	Кол-во (≥90баллов)	Предмет	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Предмет
2020	-	-	Всего: 11 1 6 2 2	Химия Русский язык История Обществознание	1	Обществознание
2021	-		Всего: 2 1 1	Русский язык Обществознание	0	-
2022	-	-	Всего: 1	Английский	1	Химия

Учебный год	Кол-во 100-балльн.	Предмет	Кол-во (≥90баллов)	Предмет	Кол-во учащихся, не преодолевших порог	Предмет
				язык		
2023	-	-	Всего: 3 2 1	Русский язык Обществознание	0	-
2024	-	-	Всего: 4 4	Русский язык	2	Обществознание Английский язык

В 2024 году увеличилось количество высокобалльников (≥ 90 баллов) в сравнении 2023 годом. Тарабрин Кирилл, Рязанова Ольга набрали по 94 баллов по русскому языку, Быстров Артем и Мазурок Надежда набрали по 91 баллу по русскому языку. Подготовила высокобалльников учитель русского языка и литературы Степанько Татьяна Геннадьевна.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в 2024 году наблюдается тенденция увеличения среднего балла по математике (профиль), физике, информатике, истории и химии. Это дает основание сделать вывод о правильно выстроенной работе учителей-предметников по данным предметам при подготовке к ЕГЭ, а именно, дополнительные занятия и консультации, индивидуальная работа как с высокобалльниками, так и с обучающимися группы риск.

В 2024 году снижен средний балл по английскому языку на 13 баллов, по русскому языку на 4 балла, по обществознанию на 6 баллов. Низкий результат по английскому языку и обществознанию, связан с тем, что обучающиеся не преодолели минимальный порог. Данный результат взят на контроль, учителям рекомендовано пересмотреть тактику подготовки к ЕГЭ.

Средний балл по школе по русскому языку, математике примерно равен среднему баллу по г. Оренбургу. Продолжается система совершенствования тактики и методики подготовки к ЕГЭ, запланировано увеличение количественного состава обучающихся, претендующих на высокие результаты.

Анализ результатов ЕГЭ выявил необходимость целенаправленной работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, а именно по предметам математика, русский язык, английский язык.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Победители	1	1	5	0	1	1
Призеры	5	2	6	9	7	6
Региональный этап						

Победители	0	0	1	2	2	0
Призеры	0	1	0	3	3	2
Заключительный этап						
Победители	0	0	0	0	1	0
Призеры	0	0	0	0	0	1

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1.	Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель
2.	Олимпиада школьников «Высшая проба»	1 призер
3.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1 призер
4.	Евразийская многопрофильная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	2 участника
5.	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	2 победителя 6 призеров
6.	Всероссийский конкурс проектов «Большая перемена»	2 полуфиналиста
7.	XIV Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»	1 призер
8.	Всероссийский конкурс эссе по журналистике для обучающихся 10-11 классов	2 призера
Региональный уровень		
1.	Всероссийская олимпиада школьников	2 победителя 3 призера
2.	Областная олимпиада школьников 5-8 класс	
3.	Чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»	1 призер
4.	XXI конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	1 победитель 5 призеров
5.	Фестиваль творчества «Студенческая весна на Николаевской»	1 победитель 2 призера
6.	Интеллектуальная игра по истории России и Оренбургского края «Эхо времен»	2 призера
Муниципальный уровень		

1.	XXIX открытая городская конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	2 победителя 2 призера
2.	Конкурс эссе «Юный дипломат»	1 призер
3.	Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 класс	9 призеров
4.	Городской конкурс «Математическая карусель»	2 победителя 8 призеров
5.	Городской конкурс «Математический турнир»	5 победителей 13 призеров
6.	Городской конкурс исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»	2 призера
7.	Городской конкурс младших школьников исследовательских работ «Первые шаги в науку»	1 победитель 6 призеров
8.	Международная олимпиада старшеклассников по менеджменту «Профессия менеджер»	2 призера
9.	XI городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь»	1 победитель 2 призера
10.	Международный игровой конкурс по английскому языку British bulldog	1 победитель 2 призера
11.	Областной конкурс эссе "Страницы семейной славы"	1 победитель
12.	Девятый конкурс исследовательских и творческих работ «Дебют»	3 призера
13.	Открытый конкурс «Турнир знатоков русского языка»	1 победитель 13 призеров
14.	Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов	2 призера
15.	Городской этап Всероссийской олимпиады по математике «Росатом»	1 призер

Отдельно хочется отметить количество учеников, имеющих стипендии различного уровня: 3 обучающихся МОАУ «СОШ №34» получают денежную поддержку от города за особые заслуги в учебе: Абдюкова Элина, ученица 9Б класса, Тарабрин Кирилл и Прялухина Анна, ученики 11 класса. Наиболее значимыми результатами на всероссийском уровне стала победа на заключительном этапе ВсОШ по литературе, призовое место на заключительном этапе всероссийского конкурса проектов «Высший пилотаж» и призерское место на «Высшей пробе». Результативность участия в спортивных конкурсах и соревнованиях повысилась на 10 процентов. Большую часть из них составляют призовые места по стрельбе.

Третий год подряд обучающиеся МОАУ «СОШ №34» становятся участниками всероссийского конкурса «Большая перемена»: Пищугин Александр и Скрылева Ксения стали полуфиналистами конкурса. В целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на начальных этапах обучения, в школе организована работа в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности. Особенно плодотворную работу в этом направлении ведут учителя Горшенева Л.Г., Костюкова Н.В., Котов А.В., Сухарева О.Н., Чеснакова Е.А., Солонникова О.П.

Выводы:

- количественный анализ по всем этапам всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показал средний уровень участия. Количество призеров муниципального этапа снилось за год, на региональном уровне опыт участия остался стабильным. Изменились количественные и качественные показатели – стали выше на 30% по сравнению с качеством участия в муниципальном этапе;
- на федеральном уровне количество олимпиад и конкурсов уменьшилось на 4, на региональном уровне увеличилось в 2 раза, на муниципальном уровне уменьшилось на 5 позиций;
- параллели 6, 8 классов проявляют низкую активность в конкурсах и олимпиадах.
- обучающиеся 10-11 имеют высокую результативность участия в проектных конкурсах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №34» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием уроков, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №34» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО.)

В 2024 году в школе сформирован 41 класс. На 01.09.2024 года в МОАУ «СОШ №34» обучалось 1183 учащихся: на уровне начального общего образования 15 классов, на уровне основного общего образования 24 класса, на уровне среднего общего образования 2 класса. Средняя наполняемость классов составляет 28,75 ч., это соответствует уровню прошлого года. Также по сравнению с 2023 годом увеличилось количество класс комплектов с 40 до 41. Эти данные свидетельствуют об увеличении количества и наполняемости класс – комплектов.

В МОАУ «СОШ №34» введена средневзвешенная система оценки. Данная система введена во всех классах и параллелях с целью объективного оценивания обучающихся, усилив зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Режим работы с 1 сентября 2024 года

Начало занятий	
1 смена	8.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен	20
2 смена	14.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-6 классы	5-ти дневная
7-11 классы	6-тидневная
Сменность занятий	
1 смена	1 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы, 7-11 классы
2 смена	2 классы, 6 классы

При организации учебного процесса педагогические работники МОАУ «СОШ №34» используют сервис «Цифровое образование Оренбуржья» с доступом для учителей, родителей и учеников в электронные журналы и дневники.

V. Оценка востребованности выпускников

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	108	88	90
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	26	21	20
- в другой ОО	5	8	4
- в учреждениях СПО	77	58	66
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	22	31	32
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	8	9
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	30	30
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	-	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	1	-
Кол-во выпускников, находящихся в армии	-	-	-
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	-
Кол-во выпускников, выехавших за рубеж	-	-	-

Вывод:

22% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10-ом профильном социально-экономическом классе школы, 4% - в профильных классах других школ города, 74% выпускников 9 классов продолжили обучение в учреждениях СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, высокое. В 2024 году 30 выпускников (98%) продолжили обучение в ВУЗах страны, из них 8 человек обучаются за пределами Оренбурга (Москва – 2 чел., Екатеринбург – 1 чел., Казань – 1 чел., Уфа – 1 чел., Белгород – 1 чел., Нижний Новгород – 1 чел., Ростов – 1 чел.).

МОАУ «СОШ №34» предоставляет качественные образовательные услуги, что позволяет выпускникам реализовать свои жизненные планы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения**Сведения о педагогических работниках**

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		57	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		57	100	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее профессиональное	52	94	
	среднее профессиональное	4	6	
	начальное профессиональное	0	0	
Имеют учёную степень		0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		57	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	46	87	
	Высшую	21	40	
	Первую	24	47	
Не имеют квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты, студенты)	8	13	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора		2	
	Учитель		52	
	Учителя, работающие в 1-4 классах		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	86
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	79
		Высшую	6	43
		Первую	5	29
	Не имеют		1	7
	Учителя, работающие в 5-11 классах		36	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	34	95

	Имеют квалификационную категорию	Всего	29	85
		Высшую	15	52
		Первую	14	48
	Не имеют			
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-библиотекарь		1	
	Педагог-организатор ОБЖ		0	
Педагог-организатор		0		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			9	17
Количество молодых специалистов			3	6
Имеют государственные награды			0	0
Имеют ведомственные награды Министерства Просвещения РФ			5	10
Имеют награды Министерства образования Оренбургской области			15	29

МОАУ «СОШ №34» укомплектована кадрами на 100%. 100 % педагогов имеют педагогическое образование, 94 % их них имеют высшее педагогическое образование.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Средний возраст педагогов МОАУ «СОШ №34» – 45,5 лет, таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов в связи с новым ФГОС СОО

Курсовую подготовку по реализации новых ФОП ФГОС СОО прошли 100% педагогов (12 человек), работающих в 10 классе. Выявленных дефицитов нет. Учителя готовы к реализации некоторых предметов на углубленном уровне и к работе по ИУП.

Советник по воспитанию

В МОАУ «СОШ №34» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе;
- проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся;
- содействовать в функционировании системы ученического самоуправления;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу.

Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты обучающихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. 30 июня 2023 года под руководством советника по воспитанию было зарегистрировано первичное отделение «Движение первых» в школе, регулярно проводят заседания «Совет Первых», председателем которого является Молодых Е.А.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является высоким показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024 году 11 педагогов прошли через аттестационную процедуру, при этом 2 педагога впервые аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «учитель», 1 педагог повысил квалификацию с первой категории на высшую, 10 подтвердили свои квалификационные категории. Начиная с 1 сентября 2023, аттестация педагогических работников бессрочна, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории из числа вновь прибывших, студентов, молодых специалистов. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников, на основании которого на следующий учебный год педагоги должны подтвердить статус первой и высшей квалификационной категории.

Участие в профессиональных конкурсах

Рекомендации:

- аттестовать на первую категорию педагогических работников, чей опыт работы превышает 2 года;
- сформировать электронное портфолио педагогов с целью осуществления своевременной наградной кампании по результатам деятельности;
- повысить активность участия педагогов в профессиональных очных и заочных конкурсах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	26300
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	81%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,09
Количество подписных изданий	4

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	40
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Состав библиотечного фонда и его использование

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	720	720	100
2 классы	9	1080	1080	100
3 классы	10	1200	1200	100
4 классы	11	1650	1650	100
5 классы	13	1950	1950	100
6 классы	15	2700	2700	100
7 классы	17	2040	2040	100
8 классы	19	2850	2850	100
9 классы	18	2160	2160	100
10 классы	17	425	425	100
11 классы	18	450	450	100
Итого:	155	17225	17225	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте МОАУ «СОШ №34» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2024 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

МОАУ «СОШ №34» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т.д.

Официальный сайт МОАУ «СОШ №34» завершил переход на федеральную платформу образовательных сайтов ГосВеб. В 2024 году в связи с принятием приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 (приказ вступил в силу с 1 сентября 2024 г.) структура сайта приведена в соответствие с правилами размещения на официальном сайте ОО в сети «Интернет» и обновления информации об ОО. Работа с сайтом ведется в штатном режиме, ежеквартально обновляется актуальная информация по численности учащихся и наличию вакантных мест. Ведется работа по улучшению удобства пользования и навигацией сайтом посетителям.

Помимо официального сайта МОАУ «СОШ №34» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты;
- информация об официальном сайте школы;

форма обратной связи с администрацией МОАУ «СОШ №34» с возможностью просмотреть другие сообщения посетителей (функция «часто задаваемые вопросы»)

- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик еженедельно новостную ленту социальных сетей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ №34» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОАУ «СОШ №34» оборудованы 40 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены цифровой техникой. Два кабинета дооборудованы современными сенсорными панелями.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, учебные мастерские. На втором этаже здания имеется актовый зал, библиотека, кабинет психолога. На третьем этаже расположен музей, кабинет логопеда, кабинет психолога.

В МОАУ «СОШ №34» имеется доступ к сети Интернет с контент фильтрацией от Ростелекома.

Все учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, учебных мастерских, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности, указанные кабинеты оборудованы аптечками первой помощи и огнетушителями.

В 2024 году в МОАУ «СОШ №34» продолжалась работа по улучшению материально-технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Оформлено 2 кабинета в рамках реализации федерального проекта «БАС».

Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования.

Выводы: Материально-техническая база МОАУ «СОШ №34» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, обеспечивает необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль

В МОАУ «СОШ №34» утверждено Положение о внутришкольном контроле (пр. №124 от 01.09.2016г.).

Внутришкольный контроль ведется по следующим направлениям:

1. Организация деятельности, направленной на получение общего образования (всеобуч)
2. Контроль за качеством преподавания предметов
3. Контроль за качеством знаний, уровнем сформированности предметных компетенций и образовательных компетентностей
4. Научно-методическая работа
5. Работа с кадрами
6. Функционирование воспитательной системы
7. Работа с родителями

На основании инструментов внутришкольного контроля администрация МОАУ «СОШ №34» имеет всестороннюю оценку деятельности педагогов, обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	569 (54,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4,3/64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		49 (4,5)
— федерального уровня		6 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	57
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		53
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		23 (40)
— первой		21 (37)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		14(27)
— больше 30 лет		12 (30)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 (25)
— от 55 лет		9 (18)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1183 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,33

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОАУ «СОШ №34» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Оренбургской области и управления образования Администрации города Оренбурга;
2. Реализация Программы развития, разработанной по результатам самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России»;
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
4. Предоставляется доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
6. В управлении МОАУ «СОШ №34» сочетаются принципы единоначалия. Родители являются участниками органов самоуправления;
7. МОАУ «СОШ №34» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
8. В МОАУ «СОШ №34» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д;
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МОАУ «СОШ №34»;
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие **основные направления развития общего образования в МОАУ «СОШ №34»:**

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам

и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

7. Реновация образовательной организации

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешная реализация ФГОС в школе;
- Реновация школы.