

Вебинар
**«Роль семьи в реализации образовательного
потенциала ребенка-инвалида»**

**Модель профессиональной ориентации
обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом в
условиях семьи**

Евтушенко И.В., д.п.н., профессор
кафедры олигофренопедагогики и
специальной психологии МПГУ

Москва, 11 ноября 2016 года

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
3. Конвенция о правах инвалидов
4. Рекомендация № R (92) 6 «Последовательная политика реабилитации инвалидов», принятая Комитетом Министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
5. ГЗ 27.133.2016/НМ «Разработка и научно-методическое обоснование вариативных моделей системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом»

По данным Минобрнауки РФ, в 2015 г. в общеобразовательных организациях доля обучающихся с ОВЗ составила 3,5% (507 213), детей-инвалидов – 1,7% (246 360) от общей численности обучающихся.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) по состоянию на 1 января 2016 года количество детей-инвалидов в России составило 616 905 человек.

Исследования отечественных авторов (Т.А. Басилова, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, В.В. Ткачева и др.) свидетельствуют о том, что дети со сложным дефектом составляют в среднем до 40-50% контингента отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП и одновременно практически до 100% контингента негосударственных образовательных или общественных организаций

Причины необходимости разработки системы профориентации лиц с ОВЗ со сложным дефектом:

- рост количества детей ОВЗ со сложным дефектом;
- отсутствие действенных нормативно-правовых механизмов;
- отсутствие условий для успешной социализации детей с ОВЗ со сложным дефектом и детей-инвалидов;
- отсутствие эффективных механизмов для трудоустройства лиц с ОВЗ со сложным дефектом;
- экономические трудности предприятий;
- отсутствие возможности для родителей лиц с ОВЗ со сложным дефектом создать для своего ребенка максимально благоприятные условия для его жизни в соответствии с его возможностями и потенциалом

Цели профориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом:

- достижение эффективной приспособляемости к меняющимся условиям общественной жизни;
- приобретение прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни;
- выбор и овладение профессией обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом;
- реализация творческих задач и самоактуализации;
- достижение материальной независимости, возможности самообеспечения и реализации потребностей самостоятельной жизни

Задачи

1) мотивационные:

- формирование устойчивой положительной мотивации на участие в общественно-полезном труде, трудовой занятости в соответствии с психофизическими возможностями, формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий; воспитание положительного отношения к труду;
- развитие положительной мотивации и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;
- формирование личностной установки на выбор и реализацию профессиональной карьеры;

Задачи

2) общетрудовые / допрофессиональные / профессиональные:

- формирование навыков ручного труда, общетрудовых умений и навыков;
- освоение элементов знаний о содержании и видах профессиональной деятельности;
- формирование элементарных знаний, навыков в овладении отдельными видами (операциями) профессионального труда (профессии);
- овладение рабочей профессией;
- подготовка рабочих первого / второго разряда без получения среднего общего и НПО со сроком обучения 1-2 года;
- овладение квалифицированной профессией;
- развитие представлений о профессиональной карьере, получение ВО;

Задачи

3) социально-личностные:

- развитие межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- формирование личностных качеств целеустремленности, самоэффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействовать в коллективе;
- осуществление личностной самореализации, достижение финансовой независимости, решение творческих целей и задач

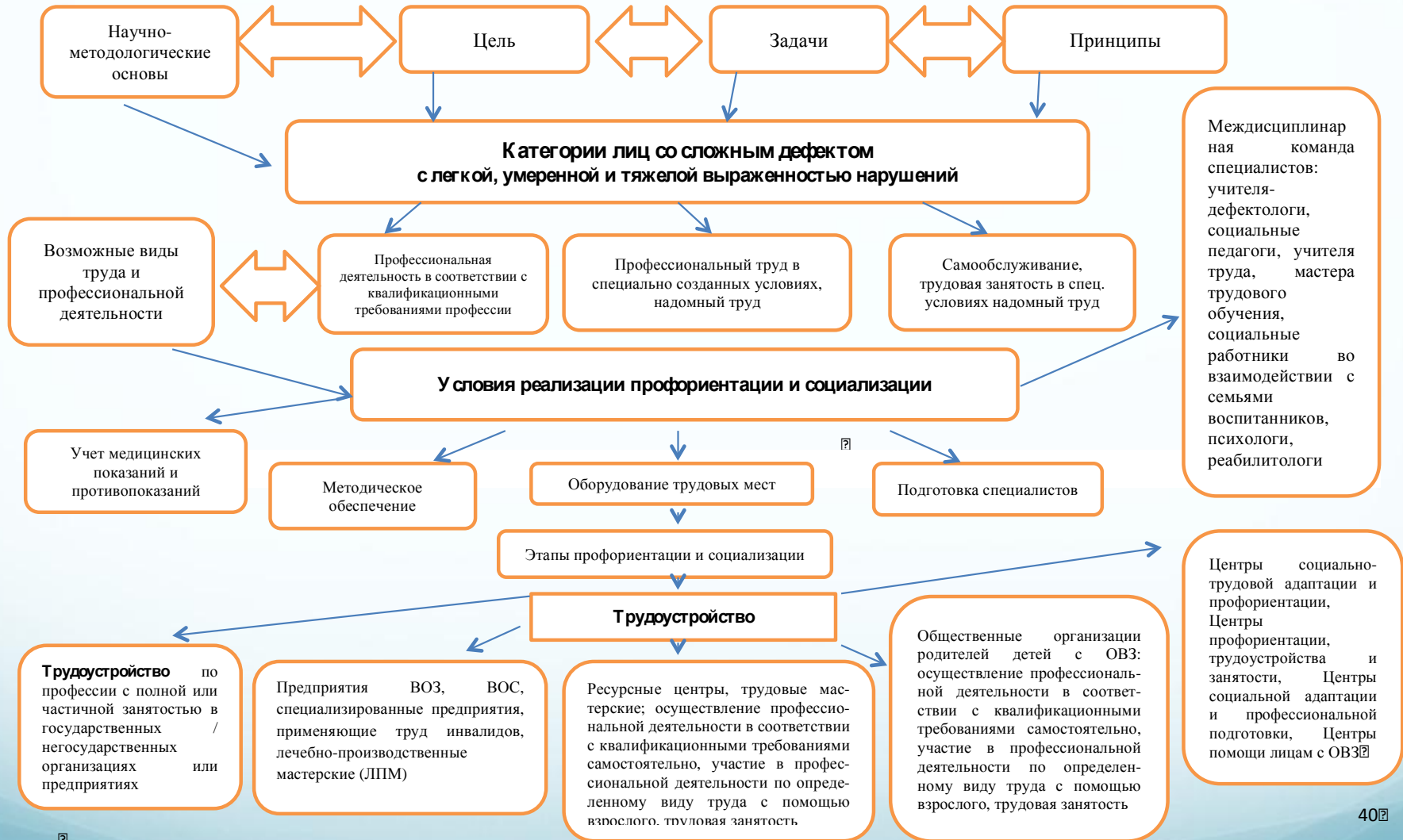
Дифференциация обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом в соответствии с выраженностью нарушений

Лица с ОВЗ со сложным дефектом с легкой степенью нарушений		Лица с ОВЗ со сложным дефектом с умеренной степенью нарушений		Лица с ОВЗ со сложным дефектом с тяжелой степенью нарушений	
сочетание легкой степени нарушений в сенсорной сфере, легкой степени нарушений сенсорной сферы с легкими двигательными нарушениями, невыраженными расстройствами аутистического спектра	сочетание легкой степени нарушений сенсорной сферы с легкими двигательными нарушениями, невыраженными расстройствами аутистического спектра, легкими когнитивными расстройствами по типу задержки психического развития	сочетание легкой/умеренной степени нарушений в сенсорной сфере с легкими/умеренно выраженными двигательными нарушениями, невыраженными/умеренно выраженными расстройствами аутистического спектра, легкой умственной отсталостью	сочетание умеренной степени нарушений в сенсорной сфере с умеренно выраженными двигательными нарушениями, умеренно выраженными расстройствами аутистического спектра, легкой/умеренной умственной отсталостью	сочетание умеренной/тяжелой степени нарушений в сенсорной сфере с умеренно выраженными/тяжелыми двигательными нарушениями, умеренно выраженными/глубокими расстройствами аутистического спектра, умеренной/тяжелой умственной отсталостью	сочетание тяжелой степени нарушений в сенсорной сфере с умеренно выраженными/тяжелыми двигательными нарушениями, умеренно выраженными/глубокими расстройствами аутистического спектра, тяжелой умственной отсталостью

Этапы профориентационной работы

1. **Пропедевтический этап** (дошкольный возраст)
2. **Начальное трудовое воспитание** (младший школьный возраст: 1-4 классы)
3. **Общетрудовая подготовка** (старший школьный возраст: 5-9 классы)
4. **Допрофессиональная подготовка** (9-11/12 классы)
5. **Профессиональное обучение** (*специальные группы в организациях СПО*)
6. **Среднее профессиональное образование**
7. **Высшее образование**

МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ



МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЙ



МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЙ



МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЙ



Ожидаемые результаты профориентационной работы

- повышение качества жизни, конкурентоспособности обучающихся на рынке труда, эффективности трудоустройства при доступности профессионального обучения;
- повышение эффективности и результативности расходов бюджетного финансирования при решении трудоустройства лиц с ОВЗ посредством внедрения унифицированных подходов к профессиональной ориентации лиц данной категории;
- повышение инициативности, социальной активности; преодоление пессимистических и иждивенческих настроений, изоляции и самоизоляции лиц с ОВЗ; преодоление негативного отношения, как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе;
- оптимизация процесса доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ, за счет вовлечения в него, помимо государственных и муниципальных образовательных организаций, негосударственных организаций, общественных организаций и объединений инвалидов, родителей обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом и представителей работодателей

Непосредственные результаты внедрения модели профориентационной работы

- увеличение количества образовательных организаций, реализующих специальные условия профориентации с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ со сложным дефектом;
- повышение квалификации специалистов, занимающихся профориентацией и профессиональной подготовкой обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом;
- профилактика вторичных нарушений социального характера;
- повышение качества жизни и средней продолжительности жизни лиц с ОВЗ со сложным дефектом;
- повышение уровней занятости и образования лиц с ОВЗ;
- увеличение участия лиц с ОВЗ со сложным дефектом в различных социальных проектах;
- внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ со сложным дефектом

Благодарю за внимание